

TABELLE DEI PARAMETRI VALUTATIVI

ITALIANO

10

Lo studente comprende i testi in modo chiaro e preciso, interpretandone in maniera autonoma e personale i contenuti e individuandone informazioni esplicite e implicite; comunica con chiarezza e proprietà di linguaggio, riflette sulle tematiche affrontate, esprimendo giudizi motivati; produce testi diversi a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando una buona capacità di rielaborazione; conosce e utilizza in modo appropriato il lessico e gli elementi morfosintattici della lingua; possiede una conoscenza molto approfondita degli argomenti di letteratura e li espone in maniera organica e puntuale.

9

Lo studente comprende i testi in modo preciso, interpretandone i contenuti in maniera autonoma e individuandone informazioni esplicite e implicite; comunica con chiarezza e proprietà di linguaggio, riflette sulle tematiche affrontate, esprimendo giudizi personali; produce testi diversi a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando un'adeguata capacità di rielaborazione personale; conosce e utilizza con precisione il lessico e gli elementi morfosintattici della lingua; possiede una conoscenza approfondita degli argomenti di letteratura e li espone in maniera organica e precisa.

8

Lo studente comprende i testi in modo chiaro, interpretandone i contenuti in maniera autonoma e individuandone le informazioni esplicite e alcune implicite; comunica con chiarezza e proprietà di linguaggio, riflette sulle tematiche affrontate, esprimendo giudizi personali; produce testi corretti, organici e ben sviluppati nei contenuti; conosce e utilizza con cura il lessico e gli elementi morfosintattici della lingua; possiede una conoscenza abbastanza approfondita degli argomenti di letteratura e li esprime in maniera chiara e organica.

7

Lo studente comprende i testi e sa interpretarne i contenuti; comunica in modo chiaro ed esprime il proprio punto di vista su tematiche rilevanti, formulando giudizi pertinenti; produce testi corretti e organici e adeguatamente sviluppati nei contenuti; conosce e utilizza in maniera adeguata il lessico e gli elementi morfosintattici della lingua; possiede una discreta conoscenza degli argomenti di letteratura e li espone in maniera chiara.

6

Lo studente comprende il significato globale di un testo, selezionando le informazioni principali e, se guidato, ne dà un'interpretazione pertinente; comunica in modo comprensibile; produce testi semplici, ma coerenti e abbastanza corretti sul piano espressivo; conosce e utilizza in maniera accettabile il lessico e le principali regole ortomorfosintattiche; possiede una conoscenza essenziale degli argomenti di letteratura e li espone in maniera comprensibile.

5

Lo studente ha qualche difficoltà a comprendere il significato globale di un testo ma, guidato, riesce a individuarne il tema di fondo e le informazioni principali; comunica in maniera poco chiara; produce testi modesti e imprecisi nel contenuto, con qualche errore ortografico e morfosintattico; utilizza un lessico limitato e possiede una conoscenza parziale delle principali regole grammaticali; conosce in maniera superficiale gli argomenti di letteratura.

4

Lo studente, anche se guidato, ha notevoli difficoltà a comprendere il significato globale di un testo; produce testi incoerenti sul piano logico e testuale, con gravi e diffusi errori ortografici e sintattici; utilizza un lessico improprio e non conosce le principali regole grammaticali; possiede una conoscenza del tutto inadeguata degli argomenti di letteratura e li espone in maniera caotica e disordinata.

3

Lo studente, nonostante gli interventi individualizzati, non manifesta alcun interesse verso la materia, non svolge i compiti assegnati e rifiuta di partecipare alle attività didattiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TEMA

PERTINENZA E ORGANICITÀ	disorganico e poco pertinente	4
	pertinente ma poco organico	5
	abbastanza pertinente e organico	6
	pertinente e abbastanza organico	7
	pertinente e organico	8
	pienamente pertinente e organico	9 - 10
FORMA	numerosi errori ortografici e un periodare contorto	4 - 5
	qualche errore ortografico e un periodare non sempre fluido oppure espressa con un linguaggio semplice ma corretto	6
	scorrevole, il lessico è adeguato	7
	corretta, scorrevole e lessicalmente appropriata	8
	corretta, scorrevole con un lessico appropriato e ricco	9 - 10
CONTENUTO	non sviluppa tutti i punti richiesti	4 - 5
	è essenziale nei contenuti	6
	abbastanza ricco, ma convenzionale oppure lineare ma privo di riflessioni personali	7
	ben sviluppato dal punto di vista dei contenuti	8
	presenta spunti originali e riflessioni critiche	9 - 10

STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

10

Lo studente ha una conoscenza vasta e approfondita degli argomenti, li colloca con sicurezza nel tempo e nello spazio e li espone con precisione e accuratezza, utilizzando il linguaggio storico; analizza in maniera autonoma carte e fonti per estrarne informazioni; possiede una buona capacità di rielaborazione personale e sa confrontare eventi e fenomeni per coglierne analogie e differenze, riconosce e opera complessi collegamenti causa-effetto; descrive con esattezza istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

9

Lo studente ha una conoscenza approfondita degli argomenti, li colloca esattamente nel tempo e nello spazio e li espone in modo ordinato e preciso, utilizzando il linguaggio storico; analizza in maniera autonoma carte e fonti per estrarne informazioni; rielabora i contenuti in maniera personale, sa confrontare eventi e fenomeni per coglierne analogie e differenze, riconosce e opera complessi collegamenti causa-effetto; descrive correttamente istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

8

Lo studente ha una conoscenza abbastanza approfondita degli argomenti, li colloca correttamente nel tempo e nello spazio e li espone in modo organico, utilizzando termini del linguaggio storico; sa confrontare eventi e fenomeni per coglierne analogie e differenze, riconosce e opera collegamenti causa-effetto; descrive le principali istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

7

Lo studente ha una discreta conoscenza degli argomenti, sa collocarli nel tempo e nello spazio e li espone in modo organico, utilizzando termini del linguaggio storico; sa confrontare eventi e fenomeni per coglierne analogie e differenze, riconosce e opera alcuni collegamenti causa-effetto; descrive le principali istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

6

Lo studente possiede una conoscenza essenziale degli argomenti, li sa collocare approssimativamente nel tempo e nello spazio e li espone in modo comprensibile; riconosce e opera semplici collegamenti causa-effetto; descrive in maniera generica alcune istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

5

Lo studente possiede una conoscenza superficiale degli argomenti, ha qualche difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio e a esporli in maniera comprensibile; solo se guidato, riconosce e opera semplici collegamenti causa-effetto; stenta a descrivere le fondamentali istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

4

Lo studente possiede una conoscenza vaga degli argomenti, stenta a collocarli nel tempo e nello spazio; anche se guidato, non riconosce semplici collegamenti causa-effetto; non sa descrivere le principali istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose.

3

Lo studente, nonostante gli interventi individualizzati, non manifesta alcun interesse verso la materia e non ha alcuna conoscenza degli argomenti principali.

GEOGRAFIA

10

Lo studente ha una conoscenza vasta e approfondita degli argomenti e li espone in maniera accurata e precisa, utilizzando il linguaggio geografico; legge in modo del tutto autonomo carte, grafici e tabelle, ricavandone numerose informazioni; sa stabilire dettagliati confronti tra ambiente fisico e attività umane e individua in maniera precisa e puntuale le relazioni che intercorrono tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.

9

Lo studente possiede una conoscenza approfondita degli argomenti e li espone con accuratezza, utilizzando il linguaggio geografico; legge in modo autonomo carte, grafici e tabelle, ricavandone molte informazioni; sa stabilire precisi confronti tra ambiente fisico e attività umane e individua esattamente le relazioni che intercorrono tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.

8

Lo studente ha una conoscenza abbastanza approfondita degli argomenti e li espone in modo chiaro e organico, utilizzando termini del linguaggio geografico; legge in modo autonomo carte, grafici e tabelle; sa stabilire confronti tra elementi fisici e antropici e individua le relazioni che intercorrono tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.

7

Lo studente possiede una discreta conoscenza degli argomenti e li espone in modo chiaro, utilizzando alcuni termini del linguaggio geografico; legge in maniera abbastanza autonoma carte, grafici e tabelle; sa stabilire relazioni e confronti tra ambiente fisico e umano.

6

Lo studente possiede una conoscenza essenziale degli argomenti e li espone in modo semplice, ma comprensibile, utilizzando i principali termini del linguaggio geografico; sa ricavare adeguate informazioni dalla lettura di carte, grafici e tabelle e stabilire semplici relazioni e confronti tra ambiente fisico e umano.

5

Lo studente possiede una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone con difficoltà; solo se guidato, riesce a leggere carte, grafici e tabelle e stabilire semplici relazioni e confronti tra ambiente fisico e umano.

4

Lo studente possiede una conoscenza vaga degli argomenti e li espone in maniera stentata; anche se guidato, ha difficoltà a leggere carte, grafici, tabelle e individuare relazioni e confronti tra elementi fisici e antropici.

3

Lo studente, nonostante gli interventi individualizzati, non manifesta alcun interesse verso la materia e non ha alcuna conoscenza degli argomenti principali.