

CRITERI DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

Scuola media di Bassano Romano

Anno Scolastico 2012/2013

FASCE DI LIVELLO DI MATEMATICA

- QUARTA FASCIA (9-10): Alunni che evidenziano una ottima acquisizione di conoscenze e abilità di base e dimostrano buone capacità di comprensione, impegno e interesse
- TERZA FASCIA (7-8): Alunni che dimostrano una buona preparazione di base e buona autonomia e capacità di comprensione: .SECONDA FASCIA (5-6): Alunni che evidenziano un livello di conoscenze e competenze sufficiente anche se talvolta evidenziano una parziale e limitata acquisizione di abilità di base e/o capacità più o meno scarse e/o non sufficiente autonomia e/o capacità di comprensione:
PRIMA FASCIA (4): Alunni che evidenziano gravi lacune nelle competenze di base, serie difficoltà nella comprensione dei testi scritti e delle indicazioni orali, nell'organizzazione dei contenuti e scarso o nullo interesse allo studio

FASCE DI LIVELLO DI SCIENZE

- QUARTA FASCIA (9-10): Alunni che evidenziano una ottima acquisizione e conoscenza degli elementi specifici della disciplina, un buon uso dei linguaggi specifici e dimostrano buone capacità di comprensione, impegno e interesse:
- TERZA FASCIA (7-8): Alunni che dimostrano una buona acquisizione e conoscenza degli elementi specifici della disciplina, un buon uso dei linguaggi specifici e dimostrano buone capacità di comprensione
- SECONDA FASCIA (5-6):: Alunni che evidenziano un livello di conoscenze e competenze sufficiente anche se talvolta evidenziano una parziale e limitata acquisizione di abilità di base e/o capacità più o meno scarse e/o non sufficiente autonomia e/o capacità di comprensione ed di espressione:
- PRIMA FASCIA (1-4): Alunni che evidenziano gravi lacune nella acquisizione e conoscenza degli elementi specifici della disciplina, serie difficoltà nella comprensione dei testi scritti e delle indicazioni orali, nell'organizzazione dei contenuti e scarso o nullo interesse allo studio:

MATEMATICA

<u>VOTO</u>	<u>CONOSCENZA (1)</u>	<u>INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI (2)</u>	<u>IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E DI LORO VERIFICA (3)</u>	<u>COMPrensIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI (4)</u>
1-2-3	Gravemente lacunosa	Inesistente anche se guidata	Inesistente anche se guidata	Linguaggio inesistente, comunicazione confusa e non organizzata
4	Frammentaria	Carente, errata anche se guidata	Errata anche se guidata	Linguaggio errato e comunicazione approssimativa, poco coerente
5	Limitata, imprecisa	Guidata con individuazione di qualche elemento o fattore	Guidata. Incerta con imprecisioni	Linguaggio impreciso e comunicazione incerta e non sempre chiara
6	Generica	Individuazione autonoma con applicazione in modo meccanico e non sempre appropriato di proprietà ed algoritmi. Individuazione guidata di semplici nessi logici	Autonoma relativamente a problemi semplici. Individua le informazioni più importanti. Risolve secondo schemi standard	Linguaggio globalmente corretto ma limitato, comunicazione semplice ma nel complesso corretta
7	Essenziale ma a volte mnemonica di tutti gli argomenti proposti con qualche approfondimento guidato.	Individuazione autonoma e applicazione corretta di proprietà ed algoritmi. Individuazione con opportuni suggerimenti di principi e teorie connesse	Relativamente a problemi semplici, autonoma e corretta	Appropriato anche se non ampio, comunicazione chiara e corretta
8	Completa ma a volte mnemonica di tutti gli argomenti proposti con qualche approfondimento autonomo	Completa con collegamenti autonomi a contesti semplici	Relativamente a contesti già noti è autonoma e globalmente corretta.	Linguaggio preciso, comunicazione accurata
9	Ampia e autonomamente approfondita	Articolata con individuazione autonoma di interrelazioni riferite a contesti complessi	Relativamente a problemi complessi, autonoma, corretta, ben motivata	Linguaggio preciso e ampio, comunicazione accurata e ben articolata
10	Ampia, approfondita con riferimenti autonomi ad ambiti diversi	Rigorosa con ampi riferimenti autonomi anche a contesti interdisciplinari	Rigorosa e ampiamente documentata	Linguaggio completo e rigoroso, comunicazione ricca.

SCIENZE CHIMICHE, FISICHE, NATURALI

<u>VOTO</u>	<u>CONOSCENZA (1)</u>	<u>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI : IDENTIFICARE RELAZIONI FRA ELEMENTI DI UN'OSSERVAZIONE; UTILIZZARE IN SITUAZIONI NOTE, LE REGOLE, LE PROCEDURE E GLI STRUMENTI PIÙ IDONEI (2)</u>	<u>FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA ANCHE SPERIMENTALE , PROGETTARE SEQUENZE DI OPERAZIONI RISOLVERE/PRODURRE PROBLEMI, (3)</u>	<u>COMPRESIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI (4)</u>
1-2-3	Gravemente lacunosa	Inesistente anche se guidata	Inesistente anche se guidata	Linguaggio inesistente, comunicazione confusa e non organizzata
4	Frammentaria	Carente, errata anche se guidata	Errata anche se guidata	Linguaggio errato e comunicazione approssimativa, poco coerente
5	Limitata, imprecisa	Guidata con individuazione di qualche elemento o fattore	Guidata. Incerta con imprecisioni	Linguaggio impreciso e comunicazione incerta e non sempre chiara
6	Generica	Osservazione qualitativa di un fenomeno.	Autonoma relativamente a problemi semplici. Individua le informazioni più importanti. Risolve secondo schemi standard	Linguaggio globalmente corretto ma limitato, comunicazione semplice ma nel complesso corretta
7	Essenziale ma a volte mnemonica di tutti gli argomenti proposti con qualche approfondimento guidato.	Autonoma e individuazione con opportuni suggerimenti di principi e teorie connesse	Relativamente a problemi semplici, autonoma e corretta	Appropriato anche se non ampio, comunicazione chiara e corretta
8	Completa ma a volte mnemonica di tutti gli argomenti proposti con qualche approfondimento autonomo	Completa con collegamenti autonomi a contesti semplici	Relativamente a contesti già noti è autonoma e globalmente corretta.	Linguaggio preciso, comunicazione accurata
9	Ampia e autonomamente approfondita	Articolata di un fenomeno con individuazione autonoma di interrelazioni riferite a contesti complessi	Relativamente a problemi complessi, autonoma, corretta, ben motivata	Linguaggio preciso e ampio, comunicazione accurata e ben articolata
10	Ampia, approfondita con riferimenti autonomi ad ambiti diversi	Rigorosa con ampi riferimenti autonomi anche a contesti interdisciplinari	Rigorosa e ampiamente documentata	Linguaggio completo e rigoroso, comunicazione ricca.

