

Criteri da seguire nell'attribuzione dei voti nelle Lingue straniere

All'inizio dell'anno scolastico verranno effettuati test di ingresso orali e/o scritti per verificare i livelli di partenza.

Per il resto dell'anno scolastico sono previste almeno quattro verifiche scritte, due per quadrimestre, a carattere sommativo, mentre le verifiche formative, sia scritte che orali, avranno cadenza diversa a seconda delle esigenze della classe.

Nella valutazione si terrà conto delle capacità di comprensione e produzione, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrate nelle varie attività didattiche, considerando anche i livelli di partenza.

La valutazione avverrà secondo i seguenti livelli descrittivi

10	L'alunno coglie con immediatezza il significato dei messaggi sia all'ascolto che nella lettura di un testo. Possiede un'ottima conoscenza di strutture e funzioni linguistiche che usa evidenziando doti di competenza e scorrevolezza ("proficiency and fluency") sia nell'espressione orale che in quella scritta.
9	L'alunno comprende i messaggi in maniera completa, sia nell'ascolto che nella lettura di un testo. Possiede un'ottima conoscenza di strutture e funzioni linguistiche che usa correttamente sia nella comunicazione orale che in quella scritta.
8	L'alunno comprende i messaggi in maniera soddisfacente sia nell'ascolto che nella lettura di un testo. Possiede una buona conoscenza di strutture e funzioni linguistiche che sa usare quasi sempre correttamente sia nell'espressione orale che nello scritto.
7	L'alunno coglie tutti gli elementi più importanti dei messaggi che ascolta o legge. Possiede una buona conoscenza di strutture e funzioni linguistiche che usa esprimendosi con chiarezza anche se con qualche improprietà sia nell'espressione orale che nello scritto.
6	L'alunno coglie solo i significati più evidenti di quanto ascolta o legge. Possiede un'adeguata conoscenza di strutture e funzioni linguistiche di base che usa per esprimersi in maniera comprensibile, ma essenziale sia nell'orale che nello scritto.
5	L'alunno coglie solo il significato globale di ciò che ascolta o legge. Possiede una conoscenza accettabile di strutture e funzioni linguistiche di base, ma le usa in maniera poco corretta, esprimendosi con molta incertezza sia nell'orale che nello scritto.
4	L'alunno coglie con difficoltà il significato globale dei messaggi che ascolta o legge. Possiede una conoscenza incerta di strutture e funzioni linguistiche di base, che usa in maniera confusa, producendo messaggi poco comprensibili sia nell'orale che nello scritto.
3	L'alunno coglie in maniera molto confusa il significato globale dei messaggi che ascolta o

	legge. Possiede una conoscenza frammentaria di strutture e funzioni linguistiche di base, che non gli permette di comunicare in maniera comprensibile sia nell'orale che nello scritto.
2-1	L'alunno non comprende il significato di quanto ascolta o legge. Non possiede alcuna conoscenza di strutture e funzioni linguistiche e, quindi, non riesce a comunicare un qualsiasi messaggio orale o scritto.