

CRITERI DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA

Prendendo come punto di riferimento gli obiettivi educativi e didattici, stabiliti nella presente programmazione, la verifica consentirà di accertare che la classe abbia conseguito un miglioramento rispetto alle obiettivi prefissati e alle competenze da acquisire in uscita da ogni Unità di Apprendimento.

Sarà quindi opportuno che le verifiche siano frequenti ed ampie, al termine di ogni unità di lavoro. A tal fine si ricorrerà alla somministrazioni di test oggettivi, interrogazioni orali, discussioni di relazioni scritte e al controllo degli elaborati grafici e pratico-manuali prodotti.

Con la valutazione si individueranno gli elementi di giudizio sull'apprendimento del singolo allievo, la valutazione scaturirà dai dati ottenuti con le prove di verifica.

Nella valutazione globale si terrà conto non solo delle prove di verifica, ma anche di altri elementi quali l'interesse e l'impegno, i ritmi di apprendimento, il metodo di lavoro, sempre in relazione alla situazione iniziale, e la crescita morale e sociale maturata.

10	Obiettivo raggiunto in modo autonomo, corretto, preciso e approfondito. Lo studente, inoltre, dimostra di avere consapevolezza del valore sociale delle conoscenze e delle competenze acquisite. Segue le attività scolastiche con attenzione viva e costante, partecipando attivamente, e con impegno puntuale e accurato. Ha acquisito un metodo di lavoro funzionale e razionale, dimostra una notevole capacità di rielaborazione personale e critica, e manifesta anche una spiccata creatività.
9	Obiettivo raggiunto in modo corretto e preciso e autonomo. Lo studente, inoltre, dimostra di avere consapevolezza del valore sociale delle conoscenze e delle competenze acquisite. Segue e partecipa alle attività scolastiche con attenzione e impegno puntuale e accurato. Dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro funzionale e razionale. Dimostra una buona capacità di rielaborazione personale e critica.
8	Obiettivo raggiunto in modo corretto e preciso. Lo studente, inoltre, segue e partecipa alle attività scolastiche con attenzione e impegno puntuale e accurato. Dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro funzionale e ordinato.
7	Obiettivo raggiunto in modo corretto e sostanzialmente preciso. Lo studente segue e partecipa alle attività scolastiche con attenzione e impegno regolare. Dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro funzionale.
6	Obiettivo raggiunto in modo corretto ma essenziale. Lo studente segue le attività scolastiche con modesta attenzione e partecipazione. Dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro ordinato ma approssimativo.
5	Lo studente manifesta difficoltà nel raggiungimento dell'obiettivo, anche se guidato. Dimostra di avere difficoltà nello svolgere le attività richieste, che segue partecipando in maniera limitata e passiva. Mostra di aver acquisito un metodo di lavoro approssimativo.
4	Mancato raggiungimento dell'obiettivo anche se guidato. Lo studente dimostra di avere difficoltà nello svolgere le attività richieste, che segue con attenzione instabile e con scarsa partecipazione. Mostra di aver acquisito un metodo di lavoro discontinuo e dispersivo.

3

Mancato raggiungimento dell'obiettivo. Lo studente dimostra di non avere alcuna competenza nello svolgere le attività richieste, anche se guidato. Non partecipa, manifestando un completo disinteresse per gli argomenti presentati. Mostra di aver un metodo di lavoro inefficiente e inadeguato.

**2-
1**

Obiettivo non raggiunto. Lo studente non manifesta alcun interesse verso la disciplina, non partecipa alla vita scolastica e non svolge i compiti assegnati. Dimostra di non aver acquisito alcun metodo di lavoro.