

RUBRICA GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Presta attenzione per periodi molto brevi in modo saltuario; comprende parzialmente messaggi e testi.	Presta attenzione per tempi piuttosto brevi; comprende messaggi di uso quotidiano e, nei testi ascoltati, comprende alcune informazioni.	Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano; comprende globalmente i testi ascoltati.	Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende sempre i messaggi di uso quotidiano; comprende i testi ascoltati con adeguata sicurezza.	Presta attenzione per tempi stabiliti; ascolta mantenendo un'attenzione costante, comprende consegne in contesti noti e non noti; comprende i testi ascoltati con sicurezza.	Presta attenzione per tempi prolungati; ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva; comprende consegne in contesti noti e non noti; comprende i vari tipi di testo ascoltati con sicurezza.
	Interagire negli scambi comunicativi, raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.	Interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi. Deve essere guidato dall'insegnante a raccontare le proprie esperienze.	Interagisce in modo sufficientemente adeguato negli scambi comunicativi. Racconta le proprie esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.	Interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro.	Interagisce in modo adeguato e corretto negli scambi comunicativi. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e abbastanza completo.	Interagisce in modo corretto e pertinente. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo e coerente.	Interagisce in modo corretto e pertinente. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo, ricco di particolari e coerente.

LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce brevi testi.	Legge sillabando.	Legge una parola per volta.	Legge correttamente la frase.	Legge correttamente in modo abbastanza scorrevole.	Legge correttamente, in modo scorrevole nel rispetto della punteggiatura.	Legge correttamente, in modo scorrevole, nel rispetto della punteggiatura e con intonazione.
	Comprendere semplici e brevi testi.	Comprende se guidato dal docente.	Comprende solo alcune informazioni esplicite.	Comprende gran parte delle informazioni esplicite.	Comprende le informazioni esplicite.	Comprende in modo completo.	Ha una comprensione piena e consapevole.
SCRITTURA	Scrivere parole e frasi.	Scrive parole e brevi didascalie guidato dall'insegnante.	Scrive parole e brevi frasi utilizzando un lessico semplice, rispetta le convenzioni ortografiche in modo essenziale.	Scrive parole e brevi frasi in modo abbastanza adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive parole e frasi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive parole e frasi, rispettando l'ordine logico e generalmente senza errori ortografici.	Scrive parole e frasi con padronanza linguistica, rispettando l'ordine logico e senza errori ortografici.
	Scrivere frasi e brevi testi.	Scrive brevi frasi guidato dall'insegnante.	Scrive frasi con un lessico semplice. Rispetta le convenzioni ortografiche in modo essenziale.	Scrive frasi e brevi testi con un lessico semplice. Rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive frasi e semplici testi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive frasi e semplici testi con padronanza linguistica, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche.	Scrive frasi e semplici testi con padronanza linguistica, rispettando sempre l'ordine logico e le convenzioni ortografiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e scrive sotto dettatura solo semplici parole.	Conosce e scrive sotto dettatura parole e frasi in modo essenziale.	Conosce e scrive sotto dettatura parole e frasi in modo abbastanza corretto.	Conosce e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e frasi in modo abbastanza corretto.	Conosce e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e frasi in modo generalmente corretto.	Conosce e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e frasi in modo sempre corretto.

	Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali.	Se aiutato, riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce molte delle categorie grammaticali presentate.	Riconosce le categorie grammaticali presentate.	Conosce e classifica con correttezza le categorie grammaticali presentate.	Conosce, discrimina e classifica con correttezza e sicurezza le categorie grammaticali presentate.
--	--	---	---	--	---	--	--

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali fino a 100.	Mostra difficoltà a contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in contesti noti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto, in contesti noti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza, in contesti noti e non noti.
	Eseguire operazioni; applicare procedure di calcolo.	Mostra difficoltà ad eseguire le operazioni e applicare le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con la guida dell'insegnante.	Esegue facili operazioni e applica procedure di calcolo in modo essenziale	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in contesti noti.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e in modo autonomo, in contesti noti.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e competenza in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
PROBLEMI	Risolvere problemi e descrivere il procedimento eseguito.	Mostra difficoltà nel comprendere, rappresentare e risolvere problemi.	Risolve e rappresenta problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve e rappresenta situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo essenziale.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo autonomo e corretto.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito con correttezza e sicurezza.
SPAZIO E FIGURE	Eseguire percorsi e trovare coordinate in	Ha difficoltà ad eseguire un semplice percorso.	Esegue un semplice percorso e localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.	Esegue un semplice percorso e localizza un punto sul piano in modo	Esegue percorsi e localizza un punto sul piano in situazioni note.	Esegue percorsi e localizza un punto sul piano in	Esegue percorsi e localizza un punto sul piano in situazioni note

	diversi contesti spaziali.			essenziale.		situazioni note e concrete.	e non note.
	Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche	Ha difficoltà a riconoscere, denominare e costruire figure geometriche.	Riconosce le principali figure piane in modo incerto e con l'aiuto del docente.	Riconosce le principali figure piane in modo essenziale.	Riconosce le principali figure piane.	Riconosce le principali figure piane in modo autonomo.	Descrive e costruisce le principali figure piane in modo autonomo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Compiere confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni.	Ha difficoltà a compiere confronti di grandezze e misurazioni.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni in contesti noti e con l'aiuto del docente.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni in contesti noti.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni e intuendo l'unità di misura adeguata in contesti noti.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni i e intuendo l'unità di misura adeguata in contesti noti e non noti, in autonomia.
	Conoscere e utilizzare simboli, quantificatori e connettivi logici.	Ha difficoltà a riconoscere e utilizzare simboli, quantificatori, connettivi logici e semplici grafici.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni e utilizza i principali quantificatori solo in situazioni concrete e con l'aiuto del docente.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni e utilizza i principali quantificatori solo in situazioni concrete.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni in base a più proprietà e utilizza i principali quantificatori e connettivi logici.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, e utilizza i principali quantificatori e connettivi logici.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, noti e non noti, e utilizza i principali quantificatori e connettivi logici in piena autonomia.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.	Riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità e durata in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, Contemporaneità e durata in modo essenziale in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata con discreta sicurezza in contesti noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata con ragionevole sicurezza in contesti noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo abbastanza sicuro e in contesti noti e non noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata, con sicurezza, in contesti noti e non noti.
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.	Coglie in modo frammentario i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti guidato dall'insegnante.	Coglie i più evidenti cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti in modo essenziale.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza il valore delle fonti in modo quasi corretto.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza il valore delle fonti per ricostruirli.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza in autonomia le fonti per ricostruirli.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza in piena autonomia le fonti per ricostruirli.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Ordinare correttamente Sequenze temporali, collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riconosce alcune relazioni temporali e colloca i fatti con la guida dell'insegnante in contesti noti.	Riconosce le principali relazioni temporali e colloca i fatti in modo essenziale in contesti noti.	Riconosce le principali relazioni temporali e colloca i fatti con buona sicurezza in contesti prevalentemente noti.	Riconosce le principali relazioni temporali e colloca i fatti con buona sicurezza in contesti noti e non noti	Riconosce le relazioni temporali, colloca i fatti e ne comprende la durata in contesti noti e non noti.	Riconosce le relazioni temporali e colloca i fatti con sicurezza e ne comprende la durata in contesti noti e non noti.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali. Riconoscere elementi fisici e antropici.	Si orienta solo con l'aiuto del docente nello spazio, utilizzando i principali punti di riferimento e mostra difficoltà nel riconoscere elementi fisici e antropici.	Si orienta nello spazio vissuto e su semplici mappe individuando gli elementi fisici e antropici seguendo le indicazioni e in modo essenziale.	Si orienta nello spazio vissuto correttamente attraverso mappe individuando gli elementi fisici e antropici e seguendo le indicazioni in modo semplice.	Si orienta con sicurezza in spazi conosciuti. Utilizza mappe e individua in modo appropriato gli elementi fisici e antropici. seguendo le indicazioni e riconoscendo i punti di riferimento.	Applica gli indicatori spaziali anche in ambienti diversi; individua con sicurezza elementi fisici e antropici anche attraverso esperienze sul campo.	Si orienta nello spazio utilizzando tutti i punti di riferimento con precisione e consapevolezza; riconosce e riflette il rapporto tra elementi fisici e antropici attraverso esperienze nuove.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato, conoscere, leggere e interpretare oggetti nello spazio e la loro denominazione.	Se guidato, riconosce e denomina oggetti e semplici simboli e ne riconosce la funzione nello spazio.	Comprende che nel territorio ci sono spazi con funzioni diverse, riconosce e denomina alcuni oggetti nello spazio.	Riconosce e denomina gli oggetti e la loro rappresentazione da differenti punti di vista e ne riconosce in modo semplice la funzione nello spazio.	Comprende in modo chiaro che il territorio è uno spazio organizzato; legge e interpreta oggetti e luoghi su mappe e ne spiega il significato.	Conosce il territorio in modo consapevole, organizza gli spazi e riconosce con sicurezza oggetti in diversi contesti.	Comprende che il territorio è un sistema complesso e organizzato; interpreta e confronta oggetti in spazi e luoghi diversi con precisione e in completa autonomia.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Rappresentare spazi, oggetti e ambienti noti e non noti attraverso semplici simboli.	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti con l'aiuto del docente.	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti seguendo le	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti seguendo le	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti in modo corretto, riconoscendo i	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti in modo autonomo, riconoscendo ed	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti con creatività e precisione,

			indicazioni e in modo essenziale.	indicazioni e in modo semplice.	punti di riferimento chiaramente.	utilizzando punti di riferimento con simboli pertinenti.	riconoscendo ed utilizzando punti di riferimento con simboli efficaci e adatti al contesto.
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--	---

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Deve essere guidato a osservare la realtà che lo circonda.	Osserva e descrive in modo essenziale i più evidenti fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo abbastanza chiaro i più evidenti fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo chiaro e corretto i fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo autonomo, chiaro e corretto i fenomeni osservati.	Osserva attentamente e descrive in modo pienamente autonomo, chiaro e completo tutti i fenomeni osservati.
L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Deve essere guidato a osservare e rilevare le caratteristiche più evidenti dei viventi.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo abbastanza autonomo e corretto le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive la maggior parte delle caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo chiaro e autonomo le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo autonomo, chiaro e accurato le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente, in contesti noti e non noti.
GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua solo le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua la maggior parte delle caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo autonomo e completo.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo pienamente autonomo e completo e in contesti noti e non noti.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, canzoni e filastrocche.	Anche se guidato, comprende con difficoltà vocaboli supportato da immagini relative all' argomento affrontato.	Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti.	Comprende alcuni semplici vocaboli inerenti agli argomenti trattati.	Ascolta e comprende buona parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo chiaro.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo chiaro e completo.
PARLATO	Interagire in forma dialogica utilizzando espressioni inerenti alle situazioni quotidiane.	Anche se guidato, comunica con difficoltà in semplici scambi dialogici in modo insicuro.	Se guidato, interagisce con semplici messaggi in scambi dialogici in modo parzialmente corretto.	Interagisce con semplici messaggi in scambi dialogici.	Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta, utilizzando buona parte delle strutture comunicative.	Comunica in modo autonomo e con una pronuncia appropriata, utilizzando strutture comunicative note.	Comunica chiaramente, con una pronuncia corretta ed utilizzando con sicurezza strutture comunicative note.
LETTURA	Leggere e comprendere il lessico e le espressioni utilizzate nelle attività orali.	Anche con il supporto dell'insegnante, legge e comprende con difficoltà parole e brevi frasi.	Legge e comprende parole e brevi frasi in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	Generalmente, legge e comprende parole e brevi frasi.	Legge e comprende parole e brevi frasi in modo abbastanza sicuro.	Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto riferiti a situazioni note.	Legge e comprende autonomamente parole e semplici frasi in modo corretto e sicuro riferite a situazioni note.
SCRITTURA	Scrivere parole note e semplici messaggi.	Anche con il supporto dell'insegnante, trascrive parole e frasi con difficoltà.	Se guidato, trascrive parole e frasi.	Trascrive parole e frasi in modo comprensibile, necessitando, a volte, del supporto dell'insegnante.	Trascrive parole e frasi in modo adeguato.	Trascrive parole e frasi in modo corretto.	Trascrive parole e frasi in modo corretto, sicuro e in autonomia.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.	Partecipa con interesse, ma fatica a identificare materiali e funzioni.	Osserva con attenzione, ma coglie solo alcuni aspetti.	Descrive oggetti osservati con parole appropriate, ma con guida.	Riconosce elementi essenziali e li descrive in modo semplice.	Identifica materiali e funzioni degli oggetti osservati con chiarezza.	Osserva con cura, distingue materiali e descrive le funzioni in modo articolato.
PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.	Mostra difficoltà nell'immaginare trasformazioni.	Prova a trasformare oggetti con supporto.	Suggerisce semplici modifiche con stimolo esterno.	Propone modifiche sensate e partecipa attivamente.	Immagina trasformazioni chiare e pertinenti.	Crea soluzioni fantasiose e funzionali per modificare oggetti o situazioni.
STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.	Ha bisogno di guida continua per utilizzare i dispositivi.	Riesce ad avviare attività digitali con aiuto.	Interagisce con il supporto dell'insegnante.	Usa correttamente strumenti digitali con guida iniziale.	Naviga su strumenti digitali guidati e partecipa con entusiasmo.	Utilizza dispositivi e applicazioni base con autonomia e creatività.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI	Osservare, descrivere gli elementi distintivi di immagini e /o paesaggi.	Osserva, esplora e descrive con il supporto del docente messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo generalmente corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo adeguato i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto i messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
PRODURRE, ESPRIMERSI, COMUNICARE	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie usando differenti tecniche o materiali.	Produce elaborati grafici con semplici tratti grafici.	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo essenziale.	Produce elaborati grafici utilizzando in modo generalmente adeguato i diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando adeguatamente i diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali, utilizzando con accuratezza i diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte solo con il supporto dell'insegnante.	Discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo essenziale.	Discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo semplice.	Discrimina ed elabora in modo corretto eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discrimina in modo attivo e attento eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In modo attivo, originale e consapevole, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE	Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e semplici brani vocali e strumentali.	Esegue ed articola con l'aiuto del docente brani vocali o strumentali semplici.	Esegue ed articola in modo essenziale combinazioni ritmiche, semplici brani vocali e strumentali.	Esegue ed articola con semplicità combinazioni ritmiche, semplici brani vocali e strumentali.	Esegue ed articola con sicurezza combinazioni ritmiche, semplici brani vocali e strumentali.	Esegue ed articola attivamente e con attenzione combinazioni ritmiche, semplici brani vocali e strumentali.	Esegue in modo originale e creativo combinazioni ritmiche, semplici brani vocali e strumentali.

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.	Mostra difficoltà nella consapevolezza dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Inizia a Conoscere alcune parti del corpo e ad utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Conosce alcune parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti effettuando, non sempre correttamente, i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va aiutato a rispettare le regole e a	Partecipa ai giochi proposti, effettuando quasi correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va esortato a rispettare le regole e a	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti effettuando, in modo abbastanza corretto, i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa attivamente ai giochi proposti effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti effettuando o correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e

			collaborare con gli altri.	collaborare con gli altri.	gli altri in modo puntuale.	gli altri in modo responsabile	collaborando con gli altri in modo responsabile.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE	Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui.	Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Riconosce con opportuni stimoli le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici.	Comunemente riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e solitamente rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscere se stessi e mettere in atto comportamenti adeguati.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile solo saltuariamente e rispetta se stesso e gli altri a fatica, anche se guidato.	Riconosce e rispetta alcune delle principali norme di convivenza civile con il supporto dell'insegnante e rispetta se stesso e gli altri con difficoltà.	Riconosce e rispetta alcune delle principali norme di convivenza civile e rispetta quasi sempre se stesso e gli altri.	Riconosce e rispetta alcune delle principali norme di convivenza civile e rispetta se stesso e gli altri con continuità.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile e rispetta se stesso e gli altri con continuità.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile e rispetta se stesso e gli altri responsabilmente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l'importanza dell'ambiente.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata solo se guidato.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata in maniera essenziale.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata in modo adeguato.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata in modo autonomo e adeguato.	Comprende l'importanza dell'ambiente e l'utilità della raccolta differenziata in modo autonomo e responsabile.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare strumenti tecnologici	Utilizza alcuni strumenti tecnologici solo con il supporto dell'insegnante.	Utilizza alcuni strumenti tecnologici solo se guidato.	Utilizza alcuni strumenti tecnologici, ma ha bisogno a volte di essere guidato.	Utilizza alcuni strumenti tecnologici correttamente.	Utilizza alcuni strumenti tecnologici con chiarezza.	Utilizza alcuni strumenti tecnologici con sicurezza.