

RUBRICA PER I GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Ascolta e comprende parzialmente testi semplici di vario tipo, cogliendo solo le informazioni essenziali.	Ascolta e comprende testi semplici di vario tipo, cogliendo la maggior parte delle informazioni esplicite.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e l'ordine cronologico.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone tutte le informazioni, esplicite e implicite, lo scopo dell'autore e l'intenzione comunicativa.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche lunghi e complessi, cogliendone sempre tutte le informazioni, lo scopo dell'autore e l'intenzione comunicativa.
	Raccontare esperienze personali ed esporre argomenti in modo chiaro, coerente e coeso.	Prende la parola solo se sollecitato e racconta in modo non chiaro esperienze personali.	Racconta esperienze rispettando in modo sufficiente l'ordine cronologico.	Racconta in modo abbastanza chiaro esperienze, brani ascoltati o letti, rispettandone l'ordine cronologico.	Racconta in modo chiaro esperienze, brani ascoltati o letti, rispettandone l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo chiaro e coeso esperienze, brani ascoltati o letti, conoscenze su argomenti, rispettandone l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo molto chiaro e coeso esperienze, brani ascoltati o letti, conoscenze su argomenti, rispettandone l'ordine logico e cronologico e con spirito critico.

LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere a voce alta scorrevolmente e con la giusta intonazione, rispettando la punteggiatura.	Legge lentamente non rispettando punteggiatura e intonazione	Legge in modo abbastanza scorrevole ma senza intonazione, rispettando poco la punteggiatura.	Legge in modo scorrevole rispettando abbastanza la punteggiatura.	Legge in modo scorrevole con la giusta intonazione, rispettando la punteggiatura.	Legge in modo scorrevole e con espressività.	Legge in modo scorrevole, con espressività rispettando pause e intenzionalità del testo.
	Riconoscere e comprendere i vari tipi di testo.	Nei testi letti in modo autonomo comprende solo alcune informazioni	Nei testi letti in modo autonomo comprende le informazioni principali	Nei testi letti in modo autonomo comprende le informazioni esplicite del testo e l'ordine cronologico.	Nei testi letti in modo autonomo comprende le informazioni esplicite e molte implicite, l'ordine logico e cronologico del testo in modo adeguato.	Nei testi letti in modo autonomo comprende tutte le informazioni, esplicite e implicite, lo scopo dell'autore e l'intenzione comunicativa.	Nei testi letti in modo autonomo comprende tutte le informazioni esplicite e implicite, in qualsiasi contesto, lo scopo dell'autore e l'intenzione comunicativa ed esprime un giudizio su ciò che legge.
SCRITTURA	Saper riassumere, riconoscendo nei vari testi le informazioni principali.	Ha il concetto di sequenza ma non sa individuare le sequenze principali.	Divide un brano semplice in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale.	Divide un brano semplice in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave per avviare un riassunto.	Divide un brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave per avviare un riassunto.	Divide il brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave. Collega le frasi chiave per stendere un riassunto chiaro e coeso.	Divide il brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave. Collega le frasi chiave per stendere un riassunto completo, chiaro e coeso.

	Scrivere ed elaborare testi di vario tipo in modo coerente e coeso.	Scrive testi relativi a esperienze personali utilizzando frasi poco strutturate, ortograficamente non corrette.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi semplici, strutturate con alcuni errori di ortografia.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi complete e ortograficamente e sintatticamente abbastanza corrette.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi complete e abbastanza ricche, ortograficamente e sintatticamente corrette.	Scrive testi di tipo differente in modo coerente e coeso con un linguaggio ricco e fluente.	Scrive testi di tipo differente in modo coerente e coeso con un linguaggio ricco e uno stile fluente e personale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e applicare le regole ortografiche. Riconoscere e saper classificare le categorie grammaticali (sintassi), e gli elementi fondamentali della frase.	<p>Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Se aiutato riconosce parzialmente le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali di frasi semplici.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce solo le principali categorie grammaticali e, se guidato, gli elementi fondamentali di frasi semplici.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali di frasi semplici.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo generalmente corretto la maggior parte delle convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.</p>	<p>Conosce con sicurezza e utilizza con padronanza tutte le convenzioni ortografiche.</p> <p>Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le categorie grammaticali. Riconosce con sicurezza gli elementi della frase.</p>	<p>Conosce con sicurezza e utilizza con padronanza e piena autonomia tutte le convenzioni ortografiche.</p> <p>Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali. Riconosce con sicurezza tutti gli elementi anche in frasi complesse.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari.</p> <p>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Opera e riconosce con difficoltà i numeri naturali, non esegue in autonomia le quattro operazioni.</p> <p>Ha difficoltà nell'applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le quattro operazioni in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Si avvia a utilizzare alcune semplici strategie di calcolo mentale e semplici algoritmi.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza alcune strategie di calcolo mentale e semplici algoritmi.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo abbastanza corretto e autonomo.</p> <p>Utilizza spesso strategie di calcolo mentale e semplici algoritmi.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza strategie di calcolo mentale e sa applicare i vari algoritmi di calcolo scritto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo pienamente autonomo, corretto e sicuro.</p> <p>Utilizza le strategie di calcolo mentale e algoritmi di calcolo scritto in modo produttivo e adatto alla situazione.</p>
PROBLEMI	Risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo.	Ha difficoltà a risolvere problemi di differente tipo.	Con l'aiuto del docente risolve situazioni problematiche non complesse.	Risolve situazioni problematiche non complesse.	Risolve situazioni problematiche in modo adeguato utilizzando strategie autonomamente.	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento risolutivo.	Risolve situazioni complesse in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando con chiarezza il procedimento risolutivo.

SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendo elementi significativi e simmetrie.	Ha difficoltà a rappresentare e confrontare le figure piane e a riconoscere elementi significativi.	Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche; riconosce il perimetro e l'area di semplici figure ma non riesce ancora a calcolarli.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in base alle caratteristiche; determina perimetro e area delle principali figure geometriche con opportune mediazioni.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in base alle caratteristiche; determina, in modo prevalentemente corretto, perimetro e area delle principali figure geometriche.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in base alle caratteristiche; determina in modo corretto perimetro e area delle principali figure geometriche.	Classifica con sicurezza le principali figure geometriche; determina correttamente perimetro e area delle principali figure geometriche in modo autonomo.
	Risolvere problemi geometrici.	Ha difficoltà a risolvere problemi geometrici.	Con l'aiuto del docente risolve semplici problemi geometrici.	Risolve semplici problemi geometrici.	Risolve problemi geometrici.	Risolve autonomamente problemi geometrici.	Risolve autonomamente problemi geometrici in casi noti e non noti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali.	Ha difficoltà a misurare grandezze e ad utilizzare le unità di misura.	Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.	Misura e confronta differenti grandezze in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto in situazioni note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.

	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, con valutazioni di probabilità.	Ha difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Con l'aiuto del docente rappresenta e interpreta classificazioni, stabilisce relazioni, rappresenta, legge e interpreta dati; si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni i in situazioni semplici; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni, rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.
--	--	--	---	--	---	---	--

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà individuando analogie e differenze	Individua in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	Individua in modo abbastanza adeguato gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, cogliendo semplici analogie e differenze.	Individua in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, cogliendo semplici analogie e differenze	Identifica gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, individuando analogie e differenze.	Conosce gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, confrontandoli e individuando analogie e differenze.	Conosce approfonditamente gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, confrontandoli e individuando con precisione analogie e differenze.
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura.	Ricava alcune informazioni da fonti differenti con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ricava alcune informazioni da fonti differenti.	Ricava adeguatamente informazioni da fonti differenti.	Ricava in modo autonomo informazioni da fonti e testi storici.	Ricava in modo autonomo informazioni significative da fonti e testi storici.	Ricava in modo autonomo e approfondito informazioni significative da fonti e testi storici.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare rappresentazioni mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati e completa mappe concettuali solo se guidato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo poco articolato. Completa e utilizza mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro. Completa e utilizza mappe concettuali con adeguata autonomia.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con un linguaggio chiaro. Completa e utilizza mappe concettuali in autonomia.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con un linguaggio chiaro e adeguato. Completa e utilizza mappe concettuali e le utilizza per confrontare le diverse civiltà.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con un linguaggio articolato e chiaro. Completa e utilizza mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le diverse civiltà.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO	Conoscere il territorio attraverso l'osservazione indiretta, gli elementi caratterizzanti i paesaggi e il concetto di regione geografica.	Riconosce il territorio e descrive il paesaggio solo con il supporto del docente. Dimostra difficoltà nel comprendere il concetto di regione geografica.	Riconosce alcuni elementi caratteristici del paesaggio e del territorio circostante. Ha una nozione generica di regione geografica.	Identifica gli elementi principali di un paesaggio e utilizza alcune fonti indirette. Dimostra di aver compreso in modo essenziale il concetto di regione geografica.	Osserva e descrive in modo chiaro i paesaggi utilizzando immagini e carte. Spiega le caratteristiche di una regione geografica in modo corretto.	Analizza i paesaggi in modo approfondito. Utilizza le fonti indirette con autonomia e confronta con precisione le diverse regioni geografiche.	Interpreta e confronta paesaggi complessi, utilizzando correttamente fonti indirette. Argomenta con lessico appropriato il concetto di regione geografica.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Analizzare e interpretare i dati e le diverse carte geografiche.	Legge e interpreta le carte geografiche con l'aiuto del docente.	Legge, analizza e interpreta alcuni tipi di carte geografiche in modo essenziale.	Legge e analizza le carte geografiche più comuni e interpreta i dati principali in modo semplice.	Legge, analizza e interpreta dati e carte geografiche con sicurezza e correttezza.	Legge, analizza e interpreta dati e carte geografiche anche complesse. Utilizza con proprietà strumenti e linguaggio geografico.	Legge, analizza e interpreta diverse tipologie di carte. Analizza i dati in modo critico e preciso, utilizzando il linguaggio geografico in maniera articolata ed efficace.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare	Individua e riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati solo con il supporto del docente;	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo essenziale; completa mappe	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo	Esponde con chiarezza e ordine gli argomenti trattati, utilizzando in modo adeguato	Rielabora i contenuti trattati in modo personale ed organizzato, usando con sicurezza il lessico disciplinare;	Comunica in modo completo, preciso e articolato, con padronanza del linguaggio geografico; elabora

	rappresentazioni degli argomenti studiati.	ha difficoltà ad utilizzare un linguaggio specifico della disciplina studiata ed a completare mappe.	con parziale autonomia.	comprensibile e abbastanza ordinato; completa e utilizza mappe concettuali in modo semplice.	il linguaggio geografico; completa e utilizza mappe concettuali in modo corretto.	realizza mappe e rappresentazioni efficaci e pertinenti.	rappresentazioni complesse, originali e funzionali alla spiegazione dei contenuti studiati.
--	---	--	-------------------------	--	---	--	---

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Se guidato, sa osservare e rilevare gli elementi più evidenti che caratterizzano l'ambiente.	Sa osservare e rilevare gli elementi principali che caratterizzano l'ambiente.	Sa osservare e rilevare in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo generalmente corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un linguaggio adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un linguaggio chiaro e adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un appropriato e accurato linguaggio scientifico.
L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati.	Conosce e descrive in modo frammentario le funzioni di organi e apparati del corpo umano, anche se guidato.	Conosce e descrive le fondamentali funzioni di organi e apparati del corpo umano, utilizzando un linguaggio semplice e limitato.	Conosce e descrive in modo abbastanza chiaro le funzioni di organi e apparati del corpo umano. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.	Conosce e descrive in modo chiaro le funzioni di organi e apparati del corpo umano. Utilizza un linguaggio adeguato.	Conosce e descrive in modo autonomo e completo le funzioni di organi e apparati del corpo umano. Utilizza un linguaggio adeguato e preciso.	Conosce e descrive in piena autonomia con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del corpo umano, utilizzando un linguaggio specifico preciso e accurato.

GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc.	Con l'aiuto del docente comincia a desumere dall'osservazione di esperienze concrete i più semplici concetti scientifici. Utilizza un linguaggio frammentario e limitato.	Dimostra sufficiente interesse e curiosità; dall'osservazione di esperienze concrete coglie pochi e semplici concetti scientifici. Utilizza un linguaggio semplice.	Dimostra interesse e curiosità discreti; dall'osservazione di esperienze concrete coglie i principali concetti scientifici. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato e preciso.	Dimostra buon interesse e curiosità, individua alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte. Utilizza un linguaggio adeguato.	Dimostra molto interesse e curiosità, individua alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte. Utilizza un linguaggio piuttosto adeguato e preciso.	Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità; individua con facilità alcuni concetti scientifici utilizzando in modo proficuo le esperienze proposte e descrivendoli con un linguaggio preciso e accurato.
---	--	---	---	---	--	---	--

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone le parole chiave.	Comprende con difficoltà il significato di alcune frasi anche se supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende con il supporto dell'insegnante il significato di alcune frasi del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio relativo ad argomenti noti.	Ascolta e comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	Ascolta e comprende in modo immediato, chiaro e completo il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Interagire in forma dialogica utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Anche se guidato, produce con difficoltà semplici messaggi.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato con il supporto dell'insegnante.	Produce semplici messaggi in modo essenziale, necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica in scambi dialogici con sicurezza usando una corretta pronuncia e strutture comunicative note, in modo chiaro e completo.	Comunica in scambi dialogici con sicurezza usando una corretta pronuncia e strutture comunicative note, in modo autonomo e completo.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già memorizzate a livello orale	Anche se guidato, comprende con difficoltà solo poche parti del testo.	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende in modo essenziale informazioni principali contenute in testi, necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende con sicurezza un testo scritto.	Legge e comprende con sicurezza e in modo autonomo un testo scritto.

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Anche se guidato, scrive brevi messaggi contenenti vocaboli e strutture conosciute seguendo un modello dato.	Scrive semplici messaggi utilizzando parte del lessico e strutture linguistiche conosciute con il supporto dell'insegnante.	Scrive messaggi e brevi testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciute necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Scrive messaggi e brevi testi contenenti una buona parte di lessico e strutture linguistiche conosciute.	Scrive in modo autonomo e adeguato messaggi e brevi testi, ponendo attenzione agli aspetti grammaticali.	Scrive autonomamente e in modo corretto messaggi e brevi testi ponendo attenzione agli aspetti grammaticali.
------------------	---	--	---	--	--	--	--

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.	Mostra difficoltà nell'osservazione autonoma.	Rileva gli aspetti principali con indicazioni.	Riconosce materiali e funzioni con linguaggio semplice.	Riconosce e descrive in modo ordinato gli elementi essenziali.	Osserva con spirito critico e descrive accuratamente gli oggetti.	Analizza con competenza materiali, funzioni e contesti di uso degli oggetti.
PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.	Fatica a proporre trasformazioni significative.	Si orienta con l'aiuto in attività progettuali.	Suggerisce modifiche con guida.	Propone idee coerenti e ben espresse.	Formula proposte ben strutturate e funzionali.	Elabora soluzioni innovative e realistiche in modo autonomo.
STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.	Utilizza i dispositivi solo con assistenza costante.	Collabora all'uso dei dispositivi digitali in attività guidate.	Partecipa alle attività digitali con supporto.	Usa strumenti con sicurezza e precisione, completando compiti assegnati.	Lavora in modo fluido e responsabile con i principali strumenti digitali.	Utilizza con padronanza gli strumenti digitali per comunicare, progettare e collaborare.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI	Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in basa ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva.	Sa riconoscere in un'immagine e in un'opera d'arte gli elementi principali del linguaggio iconico, con la mediazione dell'adulto; non sempre in situazioni note, individua il significato espresso dall'immagine.	Sa riconoscere il significato di un'immagine senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e di un'opera d'arte e analizzare alcuni elementi essenziali del linguaggio iconico.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e di un'opera d'arte e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e di un'opera d'arte e analizzare gli elementi del linguaggio iconico, individuandone il loro significato espressivo.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e di un'opera d'arte e analizzare gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo anche in situazione non nota.
PRODURRE, ESPRIMERSI, COMUNICARE	Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.	Descrive e rappresenta la realtà in situazione nota con la mediazione dell'insegnante.	Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze in modo essenziale, utilizzando le principali tecniche artistiche.	Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze in modo abbastanza curato, utilizzando adeguatamente le tecniche artistiche.	Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze in modo personale e curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche.	Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze in modo originale, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo.	Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze in modo originale, creativo, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI	Ascoltare e analizzare brani musicali fenomeni sonori.	Manifesta difficoltà a riconoscere nei diversi brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e timbrici.	Riconosce ed analizza semplici sequenze ritmiche, melodiche e timbriche.	Riconosce alcune differenze nei diversi brani musicali e comprende in parte gli aspetti ritmici, melodici e timbrici.	Ascolta e analizza la struttura del brano; riconosce correttamente gli aspetti ritmici, melodici e timbrici.	Ascolta e analizza il significato musicale; riconosce adeguatamente gli aspetti ritmici, melodici e timbrici.	Ascolta e analizza in modo autonomo e dettagliato diversi brani musicali; riconosce in modo consapevole e approfondito gli aspetti ritmici, melodici e timbrici.
PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, eseguire collettivamente ed individualmente brani musicali, curando l'intonazione e l'espressione.	Manifesta difficoltà ad usare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie per creare fatti sonori ed eventi musicali. Esegue con la guida del docente brani vocali.	Canta con difficoltà, mantenendo l'intonazione solo parziale. Esegue brani musicali con gli strumenti in modo semplice.	Manifesta qualche difficoltà ad usare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie per creare fatti sonori ed eventi musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo essenziale.	Usa la voce, gli strumenti e nuove tecnologie per creare fatti sonori ed eventi musicali con intonazione precisa e buona espressività. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali con buona autonomia e ritmo costante.	Canta con sicurezza, curando ritmo, intonazione e interpretazione. Sperimenta soluzioni musicali originali in modo autonomo. Si coordina perfettamente con il gruppo, intervenendo con equilibrio.	Usa la voce con ottima intonazione ed espressività, integra in modo funzionale strumenti e nuove tecnologie per creare fatti sonori ed eventi musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo creativo e autonomo.

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Ha una parziale padronanza degli schemi motori, nella coordinazione e scioltezza dei movimenti autonomi e richiesti.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori, nei movimenti autonomi e in quelli richiesti.	Possiede padronanza degli schemi motori e risponde a richieste con scioltezza e coordinazione in modo abbastanza funzionale allo scopo.	Ha una completa padronanza degli schemi motori e risponde a richieste con scioltezza, coordinazione e in modo funzionale allo scopo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza. Risponde a richieste con scioltezza e coordinazione in modo funzionale allo scopo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Si muove autonomamente e risponde a richieste con scioltezza e coordinazione in modo funzionale allo scopo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Deve essere guidato al rispetto delle regole e durante i giochi di squadra.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Deve essere spesso richiamato al rispetto dei compagni di squadra e degli altri.	Partecipa a giochi di squadra rispettando generalmente indicazioni e regole; non sempre è corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra rispettando indicazioni e regole; è generalmente corretto verso gli altri.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE	Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui.	Rispetta, solo se guidato, le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Riconosce con opportuni stimoli le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici.	Comunemente riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e solitamente rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta quasi tutte le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta con piena consapevolezza le norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.
--	--	--	---	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscere principi costituzionali e principali organi e funzioni.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo con difficoltà anche se guidato.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo solo se guidato.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo necessitando, a volte, dell'aiuto dell'insegnante.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo in modo adeguato.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo in modo autonomo e adeguato.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano, i principali organi e funzioni dell'Italia, dell'Europa e del mondo in modo autonomo e completo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare e riconoscere l'ambiente sociale e naturale.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente solo se guidato.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente con il supporto dell'insegnante.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente con autonomia e consapevolezza.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente in modo adeguato e consapevole.	Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente con autonomia e consapevolezza, responsabilmente.
CITTADINANZA DIGITALE	Comunicare in rete con consapevolezza.	Conosce e applica alcune delle principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete con difficoltà.	Conosce e applica alcune delle principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete solo saltuariamente.	Conosce e applica alcune delle principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete.	Conosce e applica alcune delle principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete con continuità.	Conosce e applica le principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete con continuità.	Conosce e applica responsabilmente le principali regole della convivenza civile, con particolare attenzione al rispetto della diversità e della comunicazione in rete con continuità.