

RUBRICA GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

**CLASSE QUARTA**

**ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Comprendere l'argomento e i diversi passaggi in una conversazione a più voci utilizzando un registro adeguato.</b>	Comprende parzialmente cogliendo solo le informazioni essenziali. Prende la parola solo se sollecitato.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente solo in alcune situazioni note.	Comprende in modo corretto i passaggi principali. Si esprime in modo corretto in situazioni note.	Comprende in modo corretto in autonomia i diversi passaggi. Si esprime in modo corretto, e appropriato nelle situazioni note e in alcune non note.	Comprende in modo corretto, ed esauriente. Interviene in un dialogo in modo autonomo, corretto e appropriato rispetto a situazioni note e non note.	Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito. Organizza un dialogo in modo autonomo, corretto e originale rispetto a situazioni note e non note.
	<b>Raccontare, esporre storie seguendo un ordine cronologico e logico fornendo tutte le informazioni necessarie.</b>	Racconta in modo molto semplice esperienze, avvalendosi dei supporti forniti dall'insegnante.	Racconta in modo semplice esperienze, brani ascoltati rispettando sufficientemente l'ordine cronologico.	Racconta in modo abbastanza chiaro esperienze, brani ascoltati o letti rispettando l'ordine cronologico.	Racconta in modo chiaro esperienze, brani ascoltati o letti rispettando l'ordine cronologico e logico.	Racconta, in modo chiaro e coeso, esperienze, brani ascoltati o letti rispettando l'ordine logico e cronologico.	Racconta, in modo chiaro e coeso, esperienze, brani ascoltati o letti rispettando l'ordine logico e cronologico esprimendo pareri personali.
<b>LETTURA E COMPRESIO NE</b>	<b>Leggere e utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</b>	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, ma senza intonazione.	Legge in modo corretto rispettando abbastanza la punteggiatura.	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando alcune strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e fluido utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

	<b>Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricavando le informazioni dirette e inferenziali.</b>	Comprende con difficoltà solo le informazioni principali di un testo.	Comprende le informazioni principali di un testo letto.	Comprende in modo adeguato la maggior parte delle informazioni dei testi letti.	Comprende in modo adeguato le informazioni dei testi letti.	Comprende autonomamente tutte le informazioni dei testi letti.	Comprende autonomamente tutte le informazioni dei testi letti in qualsiasi contesto ed esprime un giudizio su ciò che legge.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</b>  <b>Individuare nei testi scritti le informazioni necessarie e sintetizzarle.</b>	Produce testi semplici utilizzando frasi poco strutturate e ortograficamente scorrette.  Solo se guidato individua le sequenze principali.	Produce testi semplici utilizzando semplici frasi sufficientemente corrette.  Divide il brano in sequenze e in ognuna individua l'informazione principale.	Produce testi differenti utilizzando frasi abbastanza ricche e corrette.  Divide il brano in sequenze, individua le informazioni principali e riporta la frase chiave.	Produce testi differenti utilizzando frasi complesse, abbastanza ricche e corrette.  Divide il brano in sequenze, individua le informazioni principali e riporta la frase chiave. Collega le frasi chiave per stendere un riassunto.	Produce in autonomia testi differenti usando un linguaggio ricco.  Divide un brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave. Rielabora le frasi chiave e riassume.	Produce in autonomia testi differenti e personali usando un linguaggio ricco e originale.  Divide un brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale lo riporta in forma di frase chiave. Rielabora le frasi chiave e riassume in modo fluido e coeso.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere e applicare le regole ortografiche.</b>	Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto la maggior parte delle convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza in piena autonomia tutte le convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza con padronanza e piena autonomia tutte le convenzioni ortografiche.

	<b>Riconoscere e denominare le categorie grammaticali.</b>	Se aiutato, riconosce le principali categorie grammaticali e alcune strutture sintattiche presentate.	Riconosce le principali categorie grammaticali e alcune strutture sintattiche presentate.	Riconosce la maggior parte delle categorie grammaticali e strutture sintattiche presentate.	Riconosce tutte le categorie grammaticali e strutture sintattiche presentate.	Conosce, discrimina e classifica tutte le regole grammaticali e strutture sintattiche presentate.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le regole grammaticali e strutture sintattiche presentate.
--	--	---	---	---	---	---	--

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	<b>Leggere, scrivere, confrontare e riordinare i numeri.</b>	Ha difficoltà a leggere, scrivere e riordinare i numeri naturali.	Legge, scrive, confronta e riordina i numeri naturali in modo incerto	Legge, scrive, confronta e riordina i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta e riordina i numeri in modo corretto.	Legge, scrive, confronta e riordina i numeri in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta e riordina i numeri in modo pienamente autonomo e corretto.
	<b>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</b>	Ha difficoltà ad applicare semplici algoritmi di calcolo.	Se guidato, sa applicare semplici algoritmi di calcolo scritto.	Sa applicare algoritmi di calcolo scritto e alcune semplici strategie di calcolo mentale.	Esegue calcoli scritti in maniera corretta; utilizza alcune strategie di calcolo.	Esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto; utilizza varie strategie di calcolo mentale.	Esegue calcoli scritti in modo pienamente autonomo e corretto; utilizza le diverse strategie di calcolo mentale in modo produttivo.
PROBLEMI	<b>Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</b>	Ha difficoltà a rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Se guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto e pienamente autonomo utilizzando differenti strategie.
	<b>Conoscere, confrontare ed operare con grandezze e unità di misura.</b>	Ha difficoltà a conoscere, confrontare ed operare con grandezze e unità di misura.	Se guidato, conosce, confronta ed opera con grandezze e unità di misura in situazioni non complesse.	Conosce, confronta ed opera con grandezze e unità di misura.	Conosce, confronta ed opera con le varie grandezze e unità di misura in modo abbastanza autonomo.	Conosce, confronta ed opera con grandezze e unità di misura in modo autonomo e corretto.	Conosce, confronta ed opera con diverse grandezze e unità di misura in modo pienamente autonomo e corretto.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Rappresentare le figure geometriche piane e riconoscerne gli elementi e le proprietà.</b>	Non riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e piane.	Se guidato, rappresenta le principali figure geometriche piane e ne riconosce gli elementi essenziali.	Rappresenta le figure geometriche piane e ne riconosce gli elementi essenziali.	Rappresenta le figure geometriche piane in modo corretto e sa riconoscerne le principali caratteristiche.	Rappresenta le figure geometriche piane in modo corretto e sa riconoscerne le caratteristiche.	Rappresenta le figure geometriche piane e sa conoscerne le proprietà in modo corretto, sicuro e pienamente autonomo.
	<b>Risolvere problemi geometrici.</b>	Ha difficoltà a risolvere semplici problemi geometrici.	Se guidato, risolve semplici problemi geometrici	Risolve semplici problemi geometrici in situazioni note.	Risolve semplici problemi geometrici.	Risolve problemi geometrici in modo corretto e autonomo.	Risolve problemi geometrici in modo pienamente autonomo e corretto.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b>	Ha difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle, in situazioni semplici.	Legge e rappresenta dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati in modo corretto e autonomo.	Legge, rappresenta e interpreta relazioni e dati in modo pienamente autonomo e corretto.
	<b>Orientarsi con valutazioni di probabilità.</b>	Ha difficoltà ad orientarsi con valutazioni di probabilità.	Se guidato, sa orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni semplici.	Sa orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni semplici.	Sa orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni note.	Sa orientarsi in contesti reali con valutazioni di probabilità.	Sa orientarsi in contesti noti e non noti con valutazioni di probabilità.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.</b>	Riconosce le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante.	Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate in modo semplice.	Generalmente, riconosce analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce in modo adeguato analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce in modo corretto analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce in modo autonomo, corretto e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</b>	Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni.	Riconosce e ricava in modo generalmente corretto informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava autonomamente, in situazioni note, informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava autonomamente, in situazioni note e non note, informazioni relative al periodo storico esaminato.
<b>PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata delle civiltà oggetto di studio, confrontarle tra loro e rielaborare le</b>	Con il costante supporto dell'insegnante riesce ad ordinare eventi significativi delle civiltà antiche; organizza le informazioni con difficoltà,	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche in modo semplice; conosce e organizza i contenuti in	Conosce e ordina discretamente eventi significativi delle civiltà antiche; conosce e organizza i contenuti in	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche in modo chiaro; conosce e organizza i contenuti in	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche in modo chiaro e completo; conosce e organizza i contenuti in modo completo e	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche in modo chiaro, completo e ben articolato; conosce e organizza i contenuti in modo completo,

	<b>conoscenze attraverso i vari linguaggi.</b>	memorizza ed espone i contenuti in modo incompleto e solo con domande guida.	modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	modo semplice e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	modo abbastanza completo e li espone in modo corretto.	li espone con chiarezza lessicale.	corretto e li espone con chiarezza e con un linguaggio specifico.
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO</b>	<b>Comprendere e riconoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi ambienti e i diversi sistemi di riferimento per orientarsi nello spazio.</b>	Riconoscere gli elementi naturali e antropici e i principali sistemi di riferimento per orientarsi nello spazio solo con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e comprende alcuni elementi naturali e antropici nei paesaggi; utilizza i principali sistemi di riferimento per orientarsi nello spazio in modo essenziale.	Riconosce e comprende i principali elementi naturali e antropici nei paesaggi in modo corretto; utilizza i principali sistemi di riferimento per orientarsi nello spazio in modo semplice.	Riconoscere e comprende con sicurezza gli elementi naturali e antropici e di vari ambienti; si orienta usando correttamente i punti di riferimento nello spazio.	Riconoscere e comprende in modo approfondito gli elementi naturali e antropici; si orienta utilizzando più sistemi di riferimento nello spazio.	Riconosce, interpreta e confronta in modo pienamente corretto e autonomo gli elementi naturali e antropici, orientandosi con vari sistemi di riferimento.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche e saperle riferire con il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Ricava le più evidenti informazioni da immagini e carte geografiche solo con il supporto del docente. Mostra difficoltà ad utilizzare un linguaggio geografico corretto.	Ricava alcune informazioni da immagini e carte e le riferisce con un linguaggio essenziale.	Ricava alcune informazioni da immagini e carte e le riferisce con un linguaggio semplice.	Ricava informazioni pertinenti in autonomo e le riferisce con il linguaggio corretto della disciplina.	Ricava informazioni, interpreta e collega dati provenienti da fonti diverse correttamente, le riferisce con chiarezza usando un linguaggio ricco della disciplina.	Ricava, confronta e rielabora informazioni complesse da immagini e carte; comunica in modo preciso e completo con padronanza di linguaggio della disciplina.
<b>PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati e riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.</b>	Elabora semplici rappresentazioni degli argomenti studiati solo con il supporto del docente. Ha difficoltà a	Elabora semplici contenuti studiati e riferisce con linguaggio essenziale le principali	Elabora rappresentazioni principali degli argomenti studiati e riferisce con linguaggio semplice le	Elabora sintesi efficaci degli argomenti studiati e riferisce in modo chiaro e coerente le	Elabora e rappresenta le informazioni degli argomenti studiati e riferisce in modo autonomo e	Elabora in modo personale e approfondito gli argomenti studiati ed espone con padronanza e fluidità le



		riferire, con linguaggio semplice, le principali conoscenze acquisite.	conoscenze acquisite.	principali conoscenze acquisite.	conoscenze acquisite.	ordinato le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico.	conoscenze acquisite, integrando un linguaggio tecnico.
--	--	---	--------------------------	--	--------------------------	---	---

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>Osservare e rilevare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni nel tempo.</b>	Se guidato, sa osservare e rilevare gli elementi più evidenti che caratterizzano l'ambiente. Utilizza un lessico incerto e limitato.	Sa osservare e rilevare solo gli elementi principali che caratterizzano l'ambiente. Utilizza un lessico semplice.	Sa osservare e rilevare in modo abbastanza autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni.	Sa osservare e rilevare in modo generalmente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un linguaggio adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un appropriato linguaggio scientifico.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni. Utilizza un appropriato e accurato linguaggio scientifico.
<b>L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI</b>	<b>Osservare, conoscere e descrivere le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi.</b>	Se guidato, conosce e descrive gli aspetti essenziali che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Si esprime con incertezza e non adeguato al contesto.	Sa osservare, conoscere e descrive gli elementi principali che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa osservare e rilevare in modo abbastanza autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un lessico abbastanza adeguato al contesto.	Sa osservare e rilevare in modo generalmente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto.	Sa osservare e rilevare in modo autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un linguaggio scientifico in modo appropriato.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Interpreta i dati raccolti e utilizza un linguaggio scientifico in modo preciso e consapevole.

<b>GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE</b>	<b>Individuare le proprietà della materia e riconoscere le caratteristiche dei fenomeni naturali.</b>	Se guidato, individua le principali proprietà della materia e riconosce le caratteristiche più evidenti dei fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio limitato e incerto.	Sa individuare le principali proprietà della materia; descrive e rappresenta un fenomeno nelle fasi essenziali. Utilizza un linguaggio semplice e sintetico.	Sa osservare e rilevare in modo sostanzialmente corretto le proprietà della materia; riconosce e descrive i fenomeni e le loro caratteristiche. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo generalmente autonomo e corretto le proprietà della materia; riconosce e descrive i fenomeni e le loro caratteristiche con un linguaggio adeguato.	Sa osservare e rilevare in modo autonomo e corretto le proprietà della materia; riconosce e descrive, con un corretto linguaggio scientifico i fenomeni e le loro caratteristiche.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto le proprietà della materia; riconosce e descrive, con un corretto e preciso linguaggio scientifico i fenomeni e le loro caratteristiche.
---	---	---	--	---	--	--	---

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano e di routine.</b>	Comprende con difficoltà il significato di alcune frasi anche se supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende con il supporto dell'insegnante il significato di alcune frasi del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	Ascolta e comprende in modo immediato, chiaro e completo il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Interagire in forma dialogica utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</b>	Anche se guidato, produce semplici messaggi con difficoltà.	Produce messaggi molto semplici con il supporto dell'insegnante.	Produce messaggi semplici e con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta in modo soddisfacente.	Comunica con pronuncia corretta e in modo chiaro e completo.	Comunica chiaramente e con una pronuncia corretta in modo autonomo e completo.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale di espressioni usate nelle attività orali.</b>	Anche se guidato, legge e comprende con difficoltà testi scritti.	Legge e comprende semplici messaggi con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende testi scritti necessitando a volte del supporto dell'insegnante.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende testi scritti in modo chiaro e completo.	Legge e comprende con sicurezza ed autonomamente un testo scritto.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre brevi testi e messaggi, rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</b>	Anche se guidato, scrive brevi messaggi con difficoltà e utilizzando solo i primi elementi grammaticali.	Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.	Copia e inserisce parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato.	Scriva e completa un testo sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti, rispettando alcuni aspetti grammaticali.	Scriva e completa un testo in maniera corretta sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti, considerando gli aspetti grammaticali, in modo autonomo e adeguato.	Scriva e completa un testo in maniera corretta sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti, considerando gli aspetti grammaticali, in modo autonomo e completo.

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.</b>	Rileva solo aspetti elementari con bisogno di guida.	Coglie i dettagli principali, anche se con semplificazione.	Osserva e descrive con aiuto i principali elementi degli oggetti.	Riconosce materiali e funzioni con un linguaggio adeguato.	Osserva con precisione e interpreta correttamente l'uso degli oggetti.	Analizza in modo approfondito materiali e funzioni, facendo collegamenti tecnici.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE</b>	<b>Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.</b>	Ha bisogno di aiuto per sviluppare una proposta.	Propone modifiche di base con supporto.	Sviluppa semplici idee progettuali con guida.	Propone buone idee in modo ordinato e con senso pratico.	Progetta soluzioni coerenti e significative.	Elabora progetti originali, funzionali e ben strutturati.
<b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	<b>Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.</b>	Mostra insicurezza nell'uso degli strumenti.	Utilizza dispositivi base con supporto diretto.	Partecipa a progetti digitali con guida costante.	Lavora in modo ordinato con strumenti digitali noti.	Svolge compiti digitali in modo preciso e autonomo.	Usa strumenti digitali per creare, comunicare e collaborare con autonomia.

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI</b>	<b>Osservare con consapevolezza un'immagine e le opere d'arte descrivendo elementi formali.</b>	Descrive, con il supporto del docente, in modo semplice e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale solo i messaggi noti.	Descrive ed analizza in modo abbastanza adeguato i messaggi visivi e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo i messaggi visivi e le opere d'arte.	Descrive ed analizza con un linguaggio adeguato i messaggi visivi e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in autonomia e con un linguaggio adeguato i messaggi visivi e le opere d'arte.
<b>PRODURRE, ESPRIMERSI, COMUNICARE</b>	<b>Rappresentare, esprimere liberamente creatività utilizzando strumenti e tecniche diverse</b>	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo non sempre corretto.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo essenziale.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo originale e con elementi espressivi.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo originale con ricchezza di elementi espressivi.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI</b>	<b>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</b>	Presta attenzione agli elementi del linguaggio musicale solo in situazioni note e se guidato dal docente.	Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale.	Riconosce semplici elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza correttamente elementi del linguaggio musicale.	Riconosce, esegue e varia adeguatamente elementi del linguaggio musicale.	Riconosce, esegue ed interpreta elementi del linguaggio musicale con precisione e creatività.
<b>PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Eseguire sequenze ritmiche e brani vocali.</b>	Esegue semplici sequenze ritmiche e brani vocali in situazioni note solo se guidato dal docente.	Esegue alcune sequenze ritmiche e canti in modo essenziale.	Esegue alcune sequenze ritmiche e canti in modo semplice.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione correttamente.	Esegue diversi canti, ritmi e brani strumentali con sicurezza.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali in modo autonomo, originale e creativo.

## EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA</b>	<b>Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.</b>	Mostra difficoltà nella consapevolezza dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Inizia a conoscere alcune parti del corpo e ad utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Conosce alcune parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri.</b>	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti effettuando, non sempre correttamente, i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va aiutato a rispettare le regole e a	Partecipa ai giochi proposti, effettuando quasi correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va esortato a rispettare le regole e a	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti effettuando, in modo abbastanza corretto, i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa attivamente ai giochi proposti effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando o correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e



			collaborare con gli altri.	collaborare con gli altri.	gli altri in modo puntuale.	gli altri in modo responsabile.	collaborando con gli altri in modo responsabile.
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	<b>Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui.</b>	Rispetta, solo se guidato, le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Riconosce con opportuni stimoli le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici.	Comunemente riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e solitamente rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Riconoscere e rispettare le norme di convivenza e i principi costituzionali.</b>	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali con difficoltà anche se guidato.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali solo se guidato.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali in modo adeguato.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali in modo autonomo e adeguato.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile secondo i principi sanciti dalla Costituzione e coglie i principi fondanti delle ricorrenze storico-culturali in modo autonomo e completo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Rispettare e valorizzare il patrimonio locale e nazionale.</b>	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale in modo limitato anche se guidato.	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale con il supporto dell'insegnante.	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale con parziale autonomia.	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale con autonomia.	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale con autonomia e consapevolezza.	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale locale e nazionale responsabilmente con autonomia e consapevolezza.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Navigare in modo consapevole.</b>	Individua rischi e adotta alcuni comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete con difficoltà.	Solo saltuariamente individua rischi e adotta alcuni comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete.	Individua rischi e adotta alcuni comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete.	Individua rischi e adotta con continuità alcuni comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete.	Individua rischi e adotta con continuità i comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete.	Individua rischi e adotta con continuità e responsabilmente i comportamenti preventivi riguardo l'uso eccessivo della rete.
----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---