

**RUBRICA GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

**ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</b>	Presta attenzione per periodi molto brevi; comprende messaggi di uso quotidiano solo se guidato.	Presta attenzione non sempre continua; comprende messaggi di uso quotidiano in contesti noti.	Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende consegne in modo abbastanza autonomo in contesti noti.	Presta attenzione per tempi adeguati; comprende consegne in modo autonomo in contesti noti.	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende consegne in contesti noti e non noti.	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende sempre consegne in contesti noti e non noti.
	<b>Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.</b>	Racconta le proprie esperienze utilizzando frasi non corrette e complete.	Racconta le proprie esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.	Racconta le proprie esperienze sostanzialmente in modo corretto e adeguato.	Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e abbastanza coerente.	Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e pertinente.	Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo e coerente.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	<b>Leggere parole, frasi e testi.</b>	Legge solo alcune parole note.	Legge parole e frasi sillabando.	Legge lentamente e non sempre correttamente.	Legge lentamente ma correttamente.	Legge correttamente e in modo scorrevole.	Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività.
	<b>Comprendere semplici parole, frasi e testi.</b>	Comprende le informazioni principali solo con l'aiuto del docente.	Comprende alcune informazioni principali.	Comprende le informazioni principali.	Comprende la maggior parte delle informazioni.	Comprende quasi tutte le informazioni.	Comprende tutte le informazioni in un breve testo.

<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi.</b>	Scrive solo con il supporto del docente in contesti noti.	Scrive semplici parole e frasi in contesti noti.	Scrive frasi semplici e in modo non sempre autonomo.	Scrive frasi semplici e corrette in modo abbastanza autonomo.	Scrive frasi corrette in modo autonomo.	Scrive frasi complete e ricche in modo autonomo.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</b>	Confonde molti suoni e non separa correttamente le parole.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e non sempre autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto. Riconosce errori ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo corretto riconoscendo gli errori ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo sempre corretto e sicuro, riconoscendo sempre gli errori ortografici.
	<b>Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.</b>	Non sempre riconosce l'ordine corretto di costruzione della frase.	Riconosce quasi sempre l'ordine corretto di costruzione della frase.	Riconosce l'ordine corretto di costruzione della frase.	Riconosce l'ordine corretto di costruzione della frase. Conosce e classifica le parti della frase.	Conosce e classifica con correttezza tutte le parti della frase.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le parti della frase.

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	<b>Leggere e scrivere i simboli numerici.</b>	Ha bisogno delle indicazioni e delle risorse fornite dall'insegnante per leggere e scrivere i simboli numerici presentati.	Fatica a leggere e scrivere i simboli numerici presentati.	Legge e scrive i simboli numerici presentati in modo sostanzialmente corretto e poco strutturato.	Legge e scrive i simboli numerici in modo adeguato.	Legge e scrive in modo autonomo e preciso.	Legge e scrive con sicurezza in completa autonomia e padronanza.
	<b>Associare, confrontare e ordinare quantità e numeri.</b>	Va guidato nell'operare confronti tra quantità.	Incontra difficoltà nell'operare autonomamente confronti tra quantità.	Incontra qualche difficoltà nell'operare confronti tra quantità.	È in grado di operare confronti tra quantità.	È in grado di operare con correttezza confronti tra quantità.	È in grado di operare con sicurezza e padronanza confronti tra quantità.
PROBLEMI	<b>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità</b>	Presenta alcune difficoltà nel risolvere semplici situazioni problematiche.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti se guidato dal docente e supportato da materiale concreto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Rappresenta e risolve situazioni problematiche in vari contesti.	Rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera adeguata e corretta.	Rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera autonoma, sicura e consapevole.
SPAZIO E FIGURE	<b>Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i termini adeguati e localizzare</b>	Si orienta con difficoltà nonostante l'aiuto dell'insegnante.	Necessità dell'aiuto dell'insegnante per orientarsi.	Non sempre riesce ad orientarsi, ma conosce i fondamentali indicatori topologici.	Generalmente riesce ad orientarsi e ad utilizzare gli indicatori topologici.	Si orienta autonomamente utilizzando termini adeguati.	Si orienta autonomamente utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici.

	<p><b>oggetti nello spazio in maniera adeguata.</b></p> <p><b>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</b></p>	Confonde le diverse figure.	Necessità dell'aiuto dell'insegnante per individuare le varie figure.	Non sempre riesce ad individuare le varie figure.	Generalmente riesce a riconoscere le principali figure piane.	Sa individuare le diverse figure piane.	Distingue e confronta con sicurezza le diverse figure piane.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</b>	Mostra difficoltà nel classificare oggetti fisici e simbolici della quotidianità.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.
	<b>Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.</b>	Mostra difficoltà nell'utilizzare e riconoscere quantificatori e connettivi logici.	In situazioni concrete e con l'aiuto del docente, utilizza i principali quantificatori.	In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori.	In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori e connettivi logici.	Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici.	Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici in piena autonomia.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.</b>	Riconosce con difficoltà la successione degli avvenimenti.	Riconosce in modo adeguato la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sufficiente sicurezza la successione degli avvenimenti.	Riconosce in modo abbastanza sicuro la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sicurezza la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sicurezza e in piena autonomia la successione degli avvenimenti.
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Usare le fonti per conoscere il proprio passato.</b>	Riconosce con difficoltà le fonti.	Riconosce in modo adeguato le fonti.	Riconosce con sufficiente sicurezza le fonti e le usa per conoscere il proprio passato.	Riconosce in modo abbastanza sicuro le fonti e le usa per conoscere il proprio passato.	Riconosce con sicurezza le fonti e le usa per conoscere il proprio passato.	Riconosce con sicurezza e autonomia le fonti e le usa per conoscere il proprio passato.
<b>PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>Riconoscere e rappresentare relazioni di successione, ciclicità e causalità attraverso disegni, narrazioni orali e scritte.</b>	Riconosce con difficoltà le relazioni e deve essere guidato nella rappresentazione.	Non sempre rappresenta in modo chiaro e preciso le relazioni.	Quasi sempre rappresenta in modo chiaro e preciso le relazioni.	Generalmente riconosce e rappresenta le relazioni con chiarezza e autonomia.	Solitamente riconosce e rappresenta le relazioni con precisione e autonomia.	Riconosce e rappresenta le relazioni con precisione e autonomia.

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO</b>	<b>Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali.</b>	Utilizza gli indicatori spaziali in contesti noti con il supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Riconosce alcuni indicatori spaziali di base e riesce ad orientarsi nello spazio in modo essenziale.	Riconosce i principali indicatori spaziali in semplici esercizi; si orienta nello spazio in modo semplice ma corretto.	Dimostra padronanza degli indicatori spaziali; si orienta agevolmente utilizzando riferimenti chiari.	Utilizza correttamente e con sicurezza indicatori spaziali anche in situazioni nuove; si orienta con autonomia in spazi noti.	Applica in modo sicuro gli indicatori spaziali anche in contesti complessi; guida i compagni nell'orientamento spaziale.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Conoscere la simbologia convenzionale.</b>	Riconosce simboli grafici e comprende il significato della legenda solo con il supporto dell'insegnante.	Riconosce alcuni simboli convenzionali in modo essenziale, inizia a comprendere la funzione della legenda.	Riconosce e utilizza in modo semplice i simboli principali in rappresentazioni guidate, comprende la legenda con un buon livello di autonomia.	Usa correttamente diversi simboli convenzionali, interpreta la legenda con sicurezza.	Applica la simbologia convenzionale anche in rappresentazioni meno guidate, legge e interpreta la legenda con precisione.	Usa in modo completo la simbologia convenzionale, anche creando semplici schemi personali; spiega la legenda con chiarezza.
<b>PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>Rappresentare e descrivere spazi del vissuto personale o circostanti e riconoscerne le funzioni.</b>	Rappresenta spazi conosciuti e riconosce le funzioni dell'ambiente solo con il supporto dell'insegnante.	Rappresenta spazi familiari in modo essenziale; riconosce alcune funzioni dell'ambiente.	Rappresenta spazi conosciuti in modo semplice, riconosce le principali funzioni degli ambienti del vissuto personale.	Rappresenta con chiarezza spazi familiari, descrive con sicurezza funzioni e caratteristiche degli ambienti circostanti.	Rappresenta spazi conosciuti con precisione, comprende e spiega correttamente le funzioni degli ambienti.	Rappresenta e descrive con completezza e autonomia gli spazi vissuti; riflette sulle funzioni tra gli spazi.

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>OSSERVARE E Sperimentare</b>	<b>Cogliere i cambiamenti stagionali attraverso l'osservazione delle modificazioni dell'ambiente.</b>	Deve essere guidato a osservare e cogliere i cambiamenti nell'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo essenziale i più evidenti cambiamenti nell'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo sostanzialmente corretto i più evidenti cambiamenti nell'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo chiaro e corretto la maggior parte dei cambiamenti nell'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo autonomo, chiaro e corretto i cambiamenti nell'ambiente circostante.	Osserva attentamente e descrive in modo pienamente autonomo, chiaro e completo i cambiamenti nell'ambiente circostante.
<b>L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI</b>	<b>Utilizzare i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</b>	Osserva superficialmente e descrive le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi con l'aiuto del docente.	Osserva e descrive in modo poco organizzato le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo abbastanza autonomo le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo autonomo e chiaro la maggior parte delle caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive autonomamente e in modo chiaro e preciso le caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo pienamente autonomo, chiaro e accurato tutte le caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.
<b>GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE</b>	<b>Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti inanimati e materiali.</b>	Identifica e descrive in modo confuso e non autonomo alcuni oggetti inanimati. Ordina oggetti in base alle loro proprietà solo se costantemente guidato dai docenti.	Identifica e descrive in modo semplice alcuni oggetti inanimati; se guidato riconosce le caratteristiche di alcuni materiali. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo parziale.	Identifica e descrive in modo sostanzialmente corretto alcuni oggetti inanimati; riconosce le caratteristiche principali di alcuni materiali. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali utilizzando generalmente un linguaggio appropriato. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali utilizzando un linguaggio appropriato. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo corretto e completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali in modo autonomo e con linguaggio preciso e scientifico. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato.

**INGLESE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.</b>	Anche se guidato, comprende con difficoltà singoli vocaboli, comandi e semplici frasi di uso quotidiano.	Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti.	Generalmente comprende alcuni vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche di uso quotidiano.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche di uso quotidiano con sicurezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</b>	Anche se guidato, comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico limitato e non sempre corretto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note, necessitando del supporto dell'insegnante.	Comunica con un lessico discreto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con una pronuncia corretta e sicurezza semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.
<b>LETTURA</b>	<b>Riconosce semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori.</b>	Anche se guidato, comprende con difficoltà parole e semplici frasi.	Se guidato, comprende parzialmente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende alcune parole semplici con l'aiuto di supporti visivi o sonori, ma in modo non sempre sicuro o autonomo.	Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Copiare parole e frasi e semplici frasi di uso quotidiano.</b>	Anche se guidato dall'insegnante, copia con difficoltà parole di uso quotidiano.	Se guidato, copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano.	Copia parole di uso quotidiano in modo non sempre sicuro e autonomo.	Copia in modo appropriato parole di uso quotidiano.	Copia semplici parole di uso quotidiano in modo corretto.	Copia semplici parole di uso quotidiano in modo autonomo e corretto.

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.</b>	Osserva con interesse, ma necessita di aiuto per descrivere gli oggetti.	Riesce a identificare alcuni oggetti osservati con supporto.	Describe in modo semplice ciò che osserva.	Riconosce gli oggetti e descrive alcuni dettagli.	Osserva con attenzione e individua gli elementi principali degli oggetti.	Riconosce con facilità oggetti, materiali e le loro funzioni attraverso l'osservazione guidata.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE</b>	<b>Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.</b>	Contribuisce con stimoli esterni, ma fatica a proporre trasformazioni.	Partecipa ad attività guidate, proponendo qualche idea.	Riesce a proporre trasformazioni elementari su richiesta.	Suggerisce modifiche coerenti agli oggetti, con aiuto iniziale.	Immagina soluzioni semplici e creative per modificare oggetti noti.	Propone idee originali per trasformare oggetti con creatività.
<b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	<b>Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.</b>	Si approccia agli strumenti digitali con difficoltà e ha bisogno di accompagnamento costante.	Mostra curiosità per l'uso dei dispositivi digitali con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con i dispositivi digitali in modo guidato.	Utilizza strumenti digitali con supporto e svolge semplici attività.	Sperimenta l'uso degli strumenti digitali con interesse e buona partecipazione.	Utilizza strumenti digitali con sicurezza e autonomia nei primi approcci.

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI</b>	<b>Osservare consapevolmente le immagini descrivendone gli elementi essenziali.</b>	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo generalmente corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo.
<b>PRODURRE, ESPRIMERSI, COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare i colori e i materiali come elementi espressivi.</b>	Necessita del supporto dell'insegnante per allenare la motricità fine ed utilizzare il colore in modo adeguato.	Possiede la motricità fine, ma non sempre utilizza il colore in modo adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo parzialmente adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo generalmente adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo estremamente adeguato.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI</b>	<b>Imparare e riconoscere semplici suoni e ritmi.</b>	Necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere semplici suoni e ritmi.	Riconosce semplici ritmi ed espressioni sonore in modo essenziale.	Riconosce ritmi ed espressioni sonore in modo semplice.	È in grado di ascoltare e riconoscere suoni e ritmi con buona precisione, riconoscendo alcune delle loro caratteristiche principali.	Ascolta e riconosce correttamente semplici suoni e ritmi.	È pienamente in grado di ascoltare e riconoscere semplici suoni e ritmi in modo preciso ed esauriente.
<b>PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori.</b>	Riconosce e produce suoni e rumori del proprio corpo solo con la guida del docente.	Produce rumori e suoni con la voce e con il corpo in modo essenziale.	Riesce a produrre suoni e rumori con il corpo in modo semplice.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni e rumori in modo corretto.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni e rumori in modo sicuro e ordinato.	Utilizza il proprio corpo per produrre suoni e rumori in modo creativo, autonomo e coordinato.

## EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>IL CORPO, IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA</b>	<b>Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.</b>	Mostra difficoltà nella consapevolezza dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Inizia a conoscere alcune parti del corpo e ad utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Conosce alcune parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.
<b>ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri.</b>	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti effettuando, non sempre correttamente, i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta	Partecipa ai giochi proposti effettuando quasi correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va esortato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti effettuando, in modo abbastanza corretto, i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa attivamente ai giochi proposti effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e

			va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.		gli altri in modo puntuale.	gli altri in modo responsabile.	collaborando con gli altri in modo responsabile.
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	<b>Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui.</b>	Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Riconosce con opportuni stimoli le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici.	Comunemente riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e solitamente rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Conoscere se stessi e mettere in atto comportamenti adeguati.</b>	Ha difficoltà a riconoscere le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale con difficoltà anche se guidato.	Conosce se stesso, il proprio corpo, le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale solo se guidato.	Conosce se stesso, il proprio corpo, le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante.	Conosce se stesso, il proprio corpo, le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in modo adeguato.	Conosce se stesso, il proprio corpo, le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in modo autonomo e adeguato.	Conosce se stesso, il proprio corpo, le proprie e altrui emozioni, individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in modo autonomo e completo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche della raccolta differenziata.</b>	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata in modo frammentario.	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata in modo semplice.	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata in modo essenziale.	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata correttamente.	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata con chiarezza.	Osserva, riconosce e descrive oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata con sicurezza.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Riconoscere oggetti tecnologici di uso comune.</b>	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici con difficoltà e solo se guidato.	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici se guidato.	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici in modo essenziale.	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici correttamente.	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici con chiarezza.	Riconosce e descrive l'uso di oggetti tecnologici con sicurezza.