

RUBRICA GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente. Interagire in situazioni comunicative differenti, esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro.	Presta attenzione in modo saltuario. Interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi; racconta in modo incerto le sue esperienze e con difficoltà a seguire l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali. Interagisce in modo abbastanza corretto; espone in modo molto semplice il suo pensiero, rispettando in parte l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende messaggi e testi semplici, mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali. Interagisce in modo corretto; espone in modo semplice il suo pensiero con qualche difficoltà nell'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende messaggi e testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso e le varie informazioni in modo adeguato. Interviene nelle conversazioni in modo corretto, con un registro adatto alla situazione. Racconta in modo chiaro esperienze personali e argomenti in ordine cronologico corretto.	Ascolta attentamente e comprende messaggi e testi di vario tipo, cogliendo il senso, le varie informazioni e lo scopo di quanto ascoltato. Interviene attivamente nelle conversazioni in modo pertinente, con un registro adatto alla situazione. Racconta in modo chiaro e completo esperienze personali e argomenti nel rispetto dell'ordine logico e cronologico.	Ascolta attentamente e comprende messaggi e testi in ogni contesto, cogliendo il senso, tutte le informazioni e lo scopo di quanto ascoltato. Interviene attivamente nelle conversazioni in modo costruttivo, con un registro pienamente adatto alla situazione. Racconta in modo chiaro, completo e dettagliato esperienze personali e argomenti rispettando pienamente l'ordine logico e cronologico.

LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce scorrevolmente e con espressività.	Legge con difficoltà e in modo poco fluente	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Comprendere l'argomento di un testo.	Comprende parzialmente e in maniera frammentaria le informazioni principali di un testo semplice.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo semplice.	Comprende correttamente le informazioni principali di un testo.	Comprende le informazioni in modo generalmente autonomo e completo.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo ed opera dei collegamenti.	Comprende in modo immediato le informazioni, opera collegamenti ed esprime un giudizio su ciò che legge.
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi di tipo differente, rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Scrive solo frasi essenziali con il supporto dei docenti e con risorse facilitate.	Scrive solo frasi semplici e non sempre corrette.	Scrive frasi semplici abbastanza corrette.	Scrive in maniera chiara e abbastanza corretta.	Scrive in maniera chiara, corretta e strutturata.	Scrive in maniera originale, corretta e ben strutturata.
	Scrivere sotto dettatura testi di vario tipo.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e con il supporto del docente.	Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto rispettando buona parte delle convenzioni ortografiche in modo autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto rispettando molte delle convenzioni ortografiche in modo autonomo.	Scrive sotto dettatura rispettando, di solito, tutte le convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura rispettando tutte le convenzioni ortografiche con sicurezza.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Rispetta parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	Rispetta in modo sufficiente le principali convenzioni ortografiche.	Rispetta in modo sufficiente buona parte delle convenzioni ortografiche.	Rispetta in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche.	Rispetta solitamente tutte le convenzioni ortografiche.	Rispetta pienamente tutte le convenzioni ortografiche con sicurezza.
	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato.	Se aiutato, riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato.	Riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato.	Riconosce buona parte delle categorie grammaticali presentate e gli elementi fondamentali della frase in semplici frasi.	Riconosce tutte le categorie grammaticali presentate e gli elementi fondamentali della frase.	Conosce, discrimina e classifica tutte le categorie grammaticali presentate. Riconosce gli elementi fondamentali della frase anche in frasi complesse.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate. Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali della frase anche in frasi complesse.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri.	Ha difficoltà a leggere, confrontare e riordinare numeri naturali.	Legge, confronta e riordina i numeri naturali in modo incerto.	Legge, confronta e riordina i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Legge, confronta e riordina i numeri in modo corretto.	Legge, confronta e riordina i numeri in modo autonomo e corretto.	Legge, confronta e riordina i numeri in modo pienamente autonomo e corretto.
	Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.	Ha difficoltà ad applicare semplici algoritmi di calcolo scritto.	Se guidato, sa applicare semplici algoritmi di calcolo scritto.	Sa applicare semplici algoritmi di calcolo scritto.	Sa applicare semplici algoritmi di calcolo scritto e alcune semplici strategie di calcolo mentale.	Esegue i calcoli scritti in modo autonomo e corretto; utilizza alcune strategie di calcolo mentale.	Esegue i calcoli scritti in modo pienamente autonomo e corretto; utilizza le diverse strategie di calcolo mentale in modo produttivo.
PROBLEMI	Risolvere semplici situazioni problematiche.	Ha difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche non complesse.	Se guidato, riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	Riconosce e risolve situazioni problematiche e in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
	Conoscere, confrontare ed operare con grandezze e unità di misura.	Ha difficoltà a confrontare le principali grandezze e unità di misura.	Se guidato, conosce e confronta le principali grandezze e unità di misura.	Conosce e confronta le principali grandezze e unità di misura.	Conosce, confronta ed opera con le principali grandezze e unità di misura.	Conosce, confronta ed opera con grandezze e unità di misura in modo autonomo e corretto.	Conosce, confronta ed opera con grandezze e unità di misura in modo pienamente autonomo e corretto.

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare i principali elementi della geometria piana, le principali figure geometriche e le loro caratteristiche.	Ha difficoltà a riconoscere e rappresentare i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche.	Se guidato, riconosce e rappresenta i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche.	Riconosce e rappresenta i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche.	Riconosce e rappresenta i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche in modo abbastanza autonomo e corretto.	Riconosce e rappresenta i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce e rappresenta i principali elementi della geometria piana e le figure geometriche in modo pienamente autonomo e corretto, descrivendo le loro caratteristiche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, orientarsi con relazioni di probabilità.	Ha difficoltà a leggere e rappresentare schemi e tabelle e ad orientarsi con relazioni di probabilità in situazioni semplici.	Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con schemi e tabelle e si orienta con relazioni di probabilità in situazioni semplici.	Legge, rappresenta relazioni e dati ed effettua stime di probabilità in semplici situazioni.	Legge, rappresenta relazioni e dati ed effettua stime di probabilità in semplici situazioni e in modo abbastanza corretto.	Legge, rappresenta, interpreta relazioni e dati ed effettua stime di probabilità in modo corretto e autonomo.	Legge, rappresenta, interpreta relazioni e dati ed effettua stime di probabilità in modo pienamente corretto e autonomo.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riferire correttamente le conoscenze acquisite.	Con l'aiuto del docente, individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo sufficientemente esatto.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.	Individua in modo autonomo analogie e differenze e le riferisce in modo generalmente corretto.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze e le riferisce in modo generalmente corretto.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze e le riferisce in modo pienamente corretto.
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava alcune semplici informazioni.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale.	Riconosce e classifica le fonti in modo abbastanza corretto.	Riconosce e classifica le fonti in modo generalmente corretto e in autonomia.	Riconosce e classifica le fonti in modo corretto e in autonomia.	Riconosce e classifica le fonti in modo corretto, preciso e con autonomia.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con la guida dall'insegnante, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende sufficientemente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Comprende sufficientemente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza in contesti noti.	Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza in contesti noti.	Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza in contesti noti e non noti.	Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con sicurezza in contesti noti e non noti.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO	Sapersi orientare in uno spazio e saper individuare gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Se guidato, si orienta in uno spazio e individua i principali elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Si orienta in ambienti familiari e riconosce alcuni elementi fisici e antropici in modo essenziale.	Si orienta in spazi noti e individua i principali elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in modo semplice ma corretto.	Si orienta in spazi conosciuti e rappresentati con autonomia e individua gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano, in modo chiaro.	Si orienta anche in spazi nuovi con sicurezza, individuando gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano, in modo preciso.	Si orienta in vari spazi in modo completamente autonomo, individuando elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in paesaggi complessi spiegandone le relazioni.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare dati e carte geografiche.	Legge e interpreta semplici dati e informazioni su carte solo con il supporto del docente.	Legge e interpreta alcuni dati e carte semplici in modo essenziale.	Legge e interpreta i principali dati e carte con legenda semplice in modo abbastanza autonomo.	Legge e interpreta dati e carte con autonomia comprendendo la funzione dei simboli.	Analizza carte geografiche diverse e confronta dati cogliendone le relazioni e le informazioni in modo completamente autonomo.	Utilizza in modo consapevole carte geografiche, interpreta e confronta dati in chiave critica e originale.
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Organizzare informazioni e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le principali informazioni solo con il supporto del docente. Mostra difficoltà a riferire i punti fondamentali utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le principali informazioni e riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati in modo essenziale.	Organizza le informazioni e riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati in modo semplice, utilizzando correttamente il linguaggio geografico in contesti guidati.	Organizza e riferisce le informazioni in modo corretto, utilizzando un linguaggio specifico.	Organizza e riferisce le informazioni in modo chiaro e sicuro, utilizzando un linguaggio appropriato.	Organizza, riferisce e collega le informazioni complesse in modo autonomo e coerente usando con precisione e padronanza il linguaggio disciplinare.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE E Sperimentare	Osservare e rilevare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni nel tempo.	Se guidato, sa osservare e rilevare gli elementi più evidenti che caratterizzano l'ambiente.	Sa osservare superficialmente e rilevare gli elementi principali che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni.	Sa osservare e rilevare gli elementi principali che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni.	Sa osservare e rilevare in modo abbastanza autonomo e corretto la maggior parte degli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni.	Sa osservare e rilevare in modo autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano l'ambiente e le sue trasformazioni, utilizzando un appropriato e accurato linguaggio scientifico.
L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Osservare, conoscere e descrivere le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi.	Se guidato, conosce e descrive gli aspetti più evidenti che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi.	Sa osservare, conoscere e descrivere superficialmente gli elementi principali che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi.	Sa osservare, conoscere e descrivere gli elementi principali che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi.	Sa osservare e rilevare in modo abbastanza autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un appropriato linguaggio scientifico.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un appropriato e accurato linguaggio scientifico.	Sa osservare e rilevare in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi che caratterizzano le relazioni tra esseri viventi. Utilizza un appropriato e accurato linguaggio scientifico.
GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua solo le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua la maggior parte delle caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e completo.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo pienamente autonomo e completo e in contesti noti e non noti.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Anche se guidato, comprende con difficoltà solo qualche frammento del messaggio.	Se aiutato, comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende il messaggio nella sua interezza con sicurezza, in modo immediato e completo.
PARLATO	Interagire in forma dialogica utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Anche se guidato, produce con difficoltà semplici messaggi.	Se guidato, produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica, con una pronuncia corretta, strutture linguistiche già note.	Comunica chiaramente, con una pronuncia corretta e in modo autonomo, strutture linguistiche già note.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già memorizzate a livello orale.	Anche se guidato, comprende con difficoltà solo poche parti di un messaggio scritto.	Se guidato, riesce a comprendere semplici messaggi scritti in modo globale.	Generalmente, riesce a comprendere semplici messaggi scritti.	Riesce a comprendere semplici messaggi scritti in modo soddisfacente.	Riesce a comprendere semplici messaggi scritti e brevi testi.	Riesce a comprendere autonomamente semplici messaggi scritti e brevi testi.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Anche se guidato, copia e inserisce parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato con difficoltà.	Se guidato, copia e inserisce parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato.	Completa un testo sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti seppur con qualche incertezza.	Completa un testo sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti.	Scrive brevi frasi o semplici messaggi, in genere senza bisogno di supporto.	Scrive brevi frasi o semplici messaggi con sicurezza.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.	Riconosce pochi aspetti e necessita di guida continua.	Individua aspetti di base degli oggetti osservati.	Riconosce elementi principali con un linguaggio semplice.	Identifica materiali e funzioni principali in modo chiaro.	Osserva con attenzione e descrive correttamente materiali e funzioni.	Analizza oggetti riconoscendo materiali, usi e collegamenti funzionali.
PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi.	Si affida all'aiuto per proporre trasformazioni semplici.	Rielabora idee proposte dal gruppo o dall'insegnante.	Formula semplici proposte con guida.	Propone soluzioni con buon senso pratico e ordine.	Elabora soluzioni creative con motivazione personale.	Progetta idee originali e coerenti per modificare oggetti e contesti.
STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.	Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti digitali.	Partecipa ad attività digitali guidate con interesse.	Utilizza strumenti con guida e collaborazione.	Svolge attività digitali in modo ordinato con supporto iniziale.	Lavora con sicurezza su strumenti e programmi scolastici di base.	Usa con autonomia dispositivi digitali per creare contenuti semplici.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI	Descrivere le immagini.	Describe, con il supporto del docente, in modo semplice le immagini e le opere d'arte.	Describe ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.	Describe ed analizza in modo abbastanza adeguato i messaggi visivi.	Describe ed analizza in modo adeguato i messaggi visivi.	Describe ed analizza in modo completo i messaggi visivi.	Describe ed analizza in modo completo e originale i messaggi visivi.
PRODURRE, ESPRIMERSI, COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo generalmente corretto. I lavori sono adeguati.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati e precisi.	Utilizza il segno grafico, colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Riconosce diversi generi musicali solo se guidato dal docente.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo essenziale.	Ascolta e riconosce generi musicali in modo semplice.	Ascolta e riconosce generi in modo valido e corretto.	Ascolta e riconosce generi in modo attivo e attento.	Ascolta e riconosce generi in modo preciso ed esauriente.
PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre elementi basilari del linguaggio musicale.	Esegue ritmi e/o canzoni solo se guidato dall'insegnante.	Esegue ritmi e/o canzoni in modo essenziale.	Esegue i ritmi e/o canzoni rispettando le battute della partitura e l'intonazione.	Esegue correttamente ritmi e/o canzoni.	Esegue ritmi e/o canzoni con sicurezza e precisione.	Esegue ritmi e/o canzoni con originalità, attenzione e in modo esauriente.

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.	Mostra difficoltà nella consapevolezza dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Inizia a conoscere alcune parti del corpo e ad utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Conosce alcune parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti effettuando, non sempre correttamente, i movimenti utili allo svolgimento delle attività; talvolta va aiutato a rispettare le regole e a	Partecipa ai giochi proposti effettuando quasi correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va esortato a rispettare le regole e a	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti effettuando, in modo abbastanza corretto, i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e a collaborando con	Partecipa attivamente ai giochi proposti effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con consapevolezza le regole e

			collaborare con gli altri.	collaborare con gli altri.	gli altri in modo puntuale.	gli altri in modo responsabile.	collaborando con gli altri in modo responsabile.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE	Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui.	Rispetta, solo se guidato, le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Riconosce con opportuni stimoli le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici.	Comunemente riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e solitamente rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta generalmente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare le norme di convivenza.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità con difficoltà anche se guidato.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità solo se guidato.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità necessitando a volte dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità in modo adeguato.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità in modo autonomo e adeguato.	Riconosce e rispetta le principali norme di convivenza civile, comprendendo la differenza tra diritti e doveri dei membri di una comunità in modo autonomo e completo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l'importanza dell'ambiente.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale con difficoltà anche se guidato.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale solo se guidato.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale in modo essenziale.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale in modo adeguato.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale in modo autonomo e adeguato.	Comprende l'importanza del ridurre, riutilizzare e riciclare; riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul proprio territorio analizzando l'impatto ambientale in modo autonomo e completo.

CITTADINANZA DIGITALE	Navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue in modo frammentario i comportamenti corretti nel navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue in modo superficiale i comportamenti corretti nel navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue in modo essenziale i comportamenti corretti nel navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue correttamente i comportamenti nel navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue con chiarezza i comportamenti corretti nel navigare in modo consapevole.	Riconosce e distingue con sicurezza i comportamenti corretti nel navigare in modo consapevole.
----------------------------------	--	---	---	---	---	--	--