

RUBRICA PER I GIUDIZI DESCRITTIVI

CLASSE PRIMA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p> <p>Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.</p>	<p>Presta attenzione per periodi molto brevi; comprende messaggi di uso quotidiano solo se guidato.</p> <p>Racconta le proprie esperienze utilizzando frasi non corrette e complete.</p>	<p>Presta attenzione non sempre continua; comprende messaggi di uso quotidiano in contesti noti.</p> <p>Racconta le proprie esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.</p>	<p>Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende consegne in modo autonomo in contesti noti.</p> <p>Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e abbastanza coerente.</p>	<p>Presta attenzione per tempi prolungati; comprende consegne in contesti noti e non noti.</p> <p>Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo e coerente.</p>
LETTURA	<p>Leggere e parole, frasi e testi</p> <p>Comprendere semplici parole, frasi e testi.</p>	<p>Legge solo alcune parole note.</p> <p>Comprende le informazioni principali solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Legge parole e frasi sillabando.</p> <p>Comprende solo le informazioni principali.</p>	<p>Legge lentamente ma correttamente.</p> <p>Comprende la maggior parte delle informazioni.</p>	<p>Legge correttamente e con speditezza.</p> <p>Comprende con facilità un breve testo.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere parole e semplici frasi.</p>	<p>Scrive solo con il supporto del docente in contesti noti.</p>	<p>Scrive semplici parole e frasi in contesti noti.</p>	<p>Scrive frasi semplici ma corrette in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Scrive frasi complete e ricche in modo autonomo.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Confonde molti suoni e non separa correttamente le parole.</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e non sempre</p>	<p>Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto e</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto,</p>

			riconosce errori ortografici.	riconosce gli errori ortografici.	riconoscendo sempre gli errori ortografici.
	Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.	Se aiutato, riconosce l'ordine corretto di costruzione della frase.	Riconosce in parte l'ordine corretto di costruzione della frase.	Riconosce l'ordine corretto di costruzione della frase.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le parti della frase.

INGLESE

NUCLEI TEMATIC I	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Se guidato dall'insegnante comprende in modo limitato singoli vocaboli, comandi e semplici frasi di uso quotidiano.	Generalmente comprende alcuni vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche di uso quotidiano con sicurezza.
PARLATO	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Solo con l'aiuto dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico limitato e non sempre corretto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con una pronuncia corretta e sicurezza semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.
LETTURA	Riconosce semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori.	Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende parzialmente semplici parole, accompagnat o da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.
SCRITTURA	Copiare parole e	Con il supporto dell'insegnante	A volte con l'aiuto dell'insegnante	Copia in maniera	Copia in modo sempre corretto

	semplici frasi di uso quotidiano.	copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano.	copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano.	generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano.	e autonomo parole di uso quotidiano.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Usare le fonti per conoscere il proprio passato	Riconosce con difficoltà le fonti	Riconosce in modo adeguato le fonti	Riconosce con sufficiente sicurezza le fonti e le usa per conoscere il proprio passato	Riconosce con sicurezza e autonomia le fonti e le usa per conoscere il proprio passato
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere e relazioni di successione in fatti ed esperienze.	Riconosce con difficoltà la successione degli avvenimenti.	Riconosce in modo adeguato la successione degli avvenimenti	Riconosce con sufficiente sicurezza la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sicurezza e in piena autonomia la successione degli avvenimenti
PRODUZIONE, STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Riconoscere e rappresentare relazioni di successione, ciclicità e causalità attraverso disegni, narrazioni orali e scritte	Riconosce con difficoltà le relazioni e deve essere guidato nella rappresentazione	Non sempre rappresenta in modo chiaro e preciso le relazioni	Generalmente riconosce e rappresenta le relazioni con chiarezza e autonomia	Riconosce e rappresenta le relazioni con precisione e autonomia

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-----------------	-----------	------------------------------	------	------------	----------

ORIENTAMENTO, PAESAGGI, REGIONE E TERRITORIO	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento , utilizzando indicatori spaziali.	Utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali anche riferiti a sé stesso.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali sia riferiti a sé stesso sia agli altri.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali in situazioni note e non note sia riferiti a sé stesso sia agli altri.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere la simbologia convenzionale	È poco sicuro nel conoscere e utilizzare la simbologia convenzionale	Conosce e utilizza abbastanza correttamente la simbologia convenzionale	Conosce e utilizza in modo adeguato la simbologia convenzionale	Riconosce con sicurezza e in piena autonomia la simbologia convenzionale
PRODUZIONE , STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Rappresentare e descrivere spazi del vissuto personale o circostanti e riconoscerne le funzioni	È poco sicuro nel conoscere e denominare spazi o ambienti vicini e loro funzioni	Rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto gli spazi e gli ambienti vissuti e loro funzioni	Rappresenta e descrive in modo adeguato spazi vissuti o circostanti e loro funzioni	Rappresenta e descrive in modo preciso gli spazi vissuti e circostanti conoscendone le funzioni

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Leggere e scrivere i simboli numerici	Ha bisogno delle indicazioni e delle risorse fornite dall'insegnante per leggere e scrivere i	Fatica a leggere e scrivere i simboli numerici presentati.	Legge e scrive i simboli numerici presentati.	Legge e scrive in completa autonomia i simboli numerici presentati.

	Associare, confrontare e ordinare quantità e numeri.	simboli numerici presentati. Va guidato nell'operare confronti tra quantità	Incontra difficoltà nell'operare autonomamente e confronti tra quantità.	È in grado di operare confronti tra quantità.	Opera con sicurezza confronti tra quantità.
PROBLEMI	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità. Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti se guidato dal docente e supportato da materiale concreto. Necessita dell'aiuto del docente per individuare gli strumenti utili a risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti se guidato dal docente. Non sempre riesce a individuare gli strumenti utili a risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti. Riesce a individuare gli strumenti utili a risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana in contesti noti.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e non noti. Riesce a individuare autonomamente gli strumenti utili a risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana in contesti noti e non noti

SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i termini adeguati.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per orientarsi.	Non sempre riesce ad orientarsi.	Generalmente riesce ad orientarsi.	Si orienta con autonomia utilizzando termini adeguati.
	Localizzare oggetti nello spazio in maniera adeguata	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per localizzare oggetti nello spazio.	Non sempre riesce a localizzare oggetti nello spazio in modo adeguato.	Generalmente riesce a localizzare gli oggetti nello spazio in modo adeguato.	Localizza gli oggetti nello spazio correttamente e in autonomia.
	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane	Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo con il supporto del docente	Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo con le risorse fornite dal docente	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.
	Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.	In situazioni concrete e con l'aiuto del docente utilizza i principali quantificatori.	In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori.	In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici.	Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici in piena autonomia.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Cogliere i cambiamenti stagionali attraverso	Deve essere guidato a osservare e cogliere i	Osserva e descrive i più evidenti cambiamenti	Osserva e descrive in modo chiaro i	Osserva attentamente e descrive in modo

	l'osservazione e delle modificazioni dell'ambiente	cambiamenti nell'ambiente e circostante.	nell'ambiente e circostante.	cambiamenti nell'ambiente e circostante.	chiaro e completo i cambiamenti nell'ambiente e circostante.
L'UOMO I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Utilizzare i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche e del proprio ambiente.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi con l'aiuto del docente.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche e degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche e degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche e degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.
GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE	Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti inanimati e materiali.	Identifica e descrive in modo confuso e non autonomo alcuni oggetti inanimati. Ordina oggetti in base alle loro proprietà solo se costantemente guidato dai docenti.	Identifica e descrive in modo semplice alcuni oggetti inanimati; se guidato riconosce le caratteristiche di alcuni materiali. Ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo parziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche e di alcuni oggetti inanimati e materiali generalmente e utilizzando un linguaggio appropriato; ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche di alcuni oggetti inanimati e materiali in modo autonomo e con linguaggio preciso; ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e	Osserva e descrive solo con	Osserva e descrive, con qualche	Osserva e descrive, in base ad esempi	Osserva e descrive in modo

	rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo	l'aiuto dell'insegnante struttura e funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Rappresenta i dati in semplici disegni e tabelle	mediazione, struttura e funzioni di semplici oggetti di uso quotidiano. Rappresenta i principali dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle mappe, diagrammi e grafici	forniti, struttura e funzioni di oggetti di uso quotidiano. rappresenta i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle mappe, diagrammi e grafici	consapevole e preciso struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Rappresenta, in modo completo ed efficace, i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle mappe, diagrammi e grafici
PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi	Progetta e realizza solo se guidato semplici manufatti e interventi migliorativi.	Progetta e realizza con qualche mediazione e con risorse fornite dall'insegnante semplici manufatti e interventi migliorativi	Progetta e realizza, in base alla traccia fornita, semplici manufatti e interventi migliorativi	Progetta consapevolmente e realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi
STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni	Sceglie e utilizza alcuni dispositivi in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento solo con l'aiuto dell'insegnante	Sceglie e utilizza, con opportune mediazioni, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche seguendo indicazioni di lavoro fornite dall'insegnante	Sceglie e utilizza, in base ad indicazioni fornite, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche seguendo indicazioni di lavoro fornite.	Sceglie e utilizza responsabilmente dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche in modo creativo

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LEGGERE E DISCRIMINARE ELEMENTI VISIVI	Osservare consapevolmente le immagini descrivendone gli elementi essenziali.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo e corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo.
PRODURRE ESPRIMERSI COMUNICARE	Utilizzare i colori e i materiali come elementi espressivi.	Necessita il supporto dell'insegnante e per allenare la motricità fine ed utilizzare il colore in modo adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo parzialmente adeguato.	Possiede la motricità fine, ma non sempre utilizza il colore in modo adeguato.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo estremamente adeguato.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI Uditivi	Imparare e riconoscere semplici suoni e ritmi.	Necessita di indicazioni dell'insegnante per riprodurre semplici suoni e ritmi.	Generalmente è in grado di ascoltare, ma incontra difficoltà nel riprodurre semplici ritmi.	È in grado di ascoltare e riprodurre semplici suoni e ritmi.	È pienamente in grado di ascoltare e riprodurre semplici suoni e ritmi.
PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori.	Riconosce e descrive la fonte dei suoni e dei rumori del proprio corpo, in situazione note, solo con la guida del docente.	Riconosce rumori e suoni con la voce e con il corpo in situazioni note.	Riconosce e descrive quasi sempre, con certezza, la fonte dei suoni e dei rumori del proprio corpo, anche in situazioni non note.	Riconosce sempre con sicurezza ed originalità la fonte dei suoni e dei rumori del proprio corpo, anche in situazione non note.

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.	Mostra difficoltà nella consapevolezza a dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Conosce alcune parti del corpo, ed a utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su sé stesso ed ha consapevolezza dei diversi schemi motori. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo per esprimersi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti, a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente e i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo adeguato.	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando o correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e collaborando con gli altri in modo responsabile.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE	Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente	Riconosce con opportune sollecitazioni le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTRUZION E DEL SÉ/ IDENTITÀ PERSONALE	Avere cura e rispetto di sé e degli altri	Con fatica e solo se guidato assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone	Non sempre e spesso con il supporto del docente assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone	Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone	Costantemente e con responsabilità assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti	Fatica ad accettare corretti comportamenti sociali in situazioni note	Esprime corretti comportamenti sociali in situazioni note	Comprende ed esprime corretti comportamenti sociali in situazioni note	Comprende ed esprime con consapevolezza corretti comportamenti sociali in situazioni note e non note
RELAZIONE CON L'AMBIENTE E LA REALTÀ CIRCOSTANTE	Comprendere e applicare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale e alle scelte alimentari	Fatica ad applicare comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale e alle scelte alimentari	Non sempre applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale e alle scelte alimentari	Generalmente applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale e alle scelte alimentari	Applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, ambientale e alle scelte alimentari