

RUBRICA PER I GIUDIZI DESCRITTIVI

CLASSE SECONDA

**ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.</b></p> <p><b>Interagire negli scambi comunicativi, raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali</b></p>	<p>Presta attenzione per periodi molto brevi in modo saltuario; comprende semplici messaggi e testi</p> <p>Interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi. Deve essere guidato dall'insegnante a raccontare le proprie esperienze.</p>	<p>Presta attenzione per tempi piuttosto brevi: comprende messaggi di uso quotidiano e, nei testi ascoltati, comprende alcune informazioni.</p> <p>Interagisce in modo abbastanza pertinente. Racconta le proprie esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.</p>	<p>Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende sempre i messaggi di uso quotidiano; comprende i testi ascoltati con discreta sicurezza.</p> <p>Interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Presta attenzione per tempi prolungati; ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva; comprende consegne in contesti noti e non noti; comprende i testi ascoltati con sicurezza.</p> <p>Interagisce in modo corretto e pertinente. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo e coerente.</p>
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<p><b>Leggere ad alta voce brevi testi.</b></p> <p><b>Comprendere semplici e brevi testi.</b></p>	<p>Legge sillabando</p> <p>Comprende se guidato dal docente.</p>	<p>Legge una parola per volta.</p> <p>Comprende solo alcune informazioni esplicite.</p>	<p>Legge correttamente in modo abbastanza scorrevole</p> <p>Comprende le informazioni esplicite.</p>	<p>Legge correttamente, in modo scorrevole, con intonazione.</p> <p>Comprende in modo completo</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p><b>Scrive parole e frasi.</b></p>	<p>Scrive parole e brevi didascalie guidato dall'insegnante.</p>	<p>Scrive parole e brevi frasi utilizzando un lessico semplice, rispetta le convenzioni ortografiche in modo</p>	<p>Scrive parole e frasi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive parole e frasi con padronanza linguistica, rispettando l'ordine logico e senza errori ortografici.</p>

	<b>Scrivere frasi e brevi testi.</b>	Scrivere brevi frasi guidato dall'insegnante.	essenziale. Scrive frasi e brevi testi con un lessico semplice. Rispetta le convenzioni ortografiche in modo essenziale	Scrive frasi e semplici testi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive frasi e semplici testi con padronanza linguistica, rispettando l'ordine logico e le convenzioni ortografiche.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Conoscere e rispettare le principali convenzioni Ortografiche</b>  <b>Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali</b>	Conosce e scrive sotto dettatura solo semplici parole.  Se aiutato riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Conosce e scrive sotto dettatura parole e frasi in modo essenziale  Riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Conosce e scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto  Riconosce le categorie grammaticali presentate.	Conosce e scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto  Conosce, discrimina e classifica con correttezza le categorie grammaticali presentate.

## INGLESE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere istruzioni, canzoni e filastrocche.</b>	Comprende solo qualche vocabolo supportato da immagini relative all'argomento affrontato.	Comprende alcuni semplici vocaboli inerenti agli argomenti trattati	Comprende buona parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b>	<b>Interagire in forma dialogica utilizzando espressioni inerenti alle situazioni quotidiane</b>	Comunica con l'aiuto dell'insegnante in semplici scambi dialogici	Interagisce con semplici messaggi in scambi dialogici	Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta, utilizzando buona parte delle strutture comunicative	Comunica chiaramente e con una pronuncia corretta ed utilizzando con sicurezza strutture comunicative note
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere il lessico e le espressioni utilizzate nelle attività orali</b>	Legge e comprende solo poche parti di un testo scritto, supportato da immagini relative	Legge e comprende un testo scritto globalmente con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte di un testo scritto	Legge e comprende autonomamente un testo scritto.

		ad argomenti affrontati			
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere parole note e semplici Messaggi</b>	Copia e inserisce alcune parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato con il supporto dell'insegnante.	Copia e inserisce parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato	Completa un testo sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti.	Completa un testo in maniera corretta sulla base di un modello dato in ambiti lessicali noti.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.</b>	Riconosce alcune relazioni di successione, contemporaneità, durata in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata in modo essenziale in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con discreta sicurezza in contesti noti e non noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con sicurezza in contesti noti e non noti.
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</b>	Coglie in modo frammentario i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti, guidato dall'insegnante.	Coglie i più evidenti cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti in modo essenziale.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza il valore delle fonti per ricostruirli.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza in piena autonomia le fonti per ricostruirli.
<b>PRODUZIONE STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Ordinare correttamente sequenze temporali, collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</b>	Riconosce alcune relazioni temporali e colloca i fatti con la guida dell'insegnante in contesti noti.	Riconosce le principali relazioni temporali e colloca i fatti in modo essenziale in contesti noti.	Riconosce le relazioni temporali e colloca i fatti con buona sicurezza in contesti prevalentemente noti.	Riconosce le relazioni temporali e colloca i fatti con sicurezza e ne comprende la durata in contesti noti e non noti.

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO PAESAGGIO E TERRITORIO</b>	<b>Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali. Riconoscere elementi fisici e antropici.</b>	Riconosce con l'aiuto del docente i punti di riferimento nello spazio circostante e su semplici mappe e gli elementi antropici e fisici.	Si orienta nello spazio vissuto e su semplici mappe individuando gli elementi antropici e fisici seguendo le indicazioni e in modo essenziale.	Si orienta nello spazio vissuto e su semplici mappe individuando gli elementi antropici e fisici seguendo le indicazioni e riconoscendo i punti di riferimento.	Si orienta con facilità e utilizza con sicurezza i punti di riferimento sia in spazi vissuti sia sulle mappe individuando gli elementi antropici e fisici.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato, conoscere, leggere e interpretare oggetti nello spazio e la loro denominazione.</b>	Se guidato riconosce e denomina oggetti e semplici simboli e ne riconosce la funzione nello spazio.	Riconosce e denomina gli oggetti e la loro rappresentazione da differenti punti di vista e ne riconosce in modo essenziale la funzione nello spazio.	Riconosce e denomina gli oggetti e la loro rappresentazione da differenti punti di vista, e ne riconosce la funzione nello spazio.	Riconosce e denomina in autonomia gli oggetti e la loro rappresentazione da differenti punti di vista e ne riconosce la funzione nello spazio.
<b>PRODUZIONE STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Rappresentare spazi, oggetti e ambienti noti e non noti attraverso semplici simboli</b>	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti con l'aiuto del docente	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti seguendo le indicazioni e in modo essenziale.	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti seguendo le indicazioni, riconoscendo i punti di riferimento.	Rappresenta spazi, oggetti e ambienti noti e non noti con sicurezza.

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<b>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali fino a 100.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto, in contesti noti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza, in contesti noti e non noti.

	<b>Eeguire operazioni; applicare procedure di calcolo.</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con la guida dell'insegnante	Esegue facili operazioni e applica semplici procedure di calcolo	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e in modo autonomo, in contesti noti.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e competenza in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
<b>PROBLEMI</b>	<b>Risolvere problemi e descrivere il procedimento o eseguito.</b>  <b>Individuare le informazioni utili alla risoluzione di un problema.</b>	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito con l'aiuto dell'insegnante.  Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema con la guida dell'insegnante.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo essenziale.  Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo essenziale.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo corretto.  Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo autonomo.	Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito con correttezza e padronanza.  Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo sicuro e autonomo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Eeguire percorsi e trovare coordinate in diversi contesti spaziali.</b>  <b>Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche.</b>	Esegue un semplice percorso e localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.  Riconosce le principali figure piane con l'aiuto del docente	Esegue un semplice percorso e localizza un punto sul piano in modo essenziale.  Riconosce le principali figure piane in modo essenziale.	Esegue percorsi e localizza un punto sul piano in situazioni note e concrete.  Riconosce e descrive le principali figure piane in modo autonomo.	Esegue percorsi e localizza un punto sul piano in situazioni note e non note.  Riconosce, descrive e costruisce le principali figure piane in modo autonomo.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Compire confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni.</b>	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni in contesti noti e con l'aiuto del docente.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni in contesti noti.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni e intuendo l'unità di misura adeguata in contesti noti.	Compie confronti di grandezze effettuando semplici misurazioni e intuendo l'unità di misura adeguata in contesti noti e non noti, in piena

	<b>Conoscere e utilizzare simboli, quantificatori e connettivi logici.</b>	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni e utilizza i principali quantificatori solo in situazioni concrete e con l'aiuto del docente.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni e utilizza i principali quantificatori solo in situazioni concrete.	Stabilisce relazioni, effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, e utilizza i principali quantificatori e connettivi logici.	autonomia.  Stabilisce relazioni, effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, noti e non noti, e utilizza i principali quantificatori e connettivi logici in piena autonomia.
--	--	--	--	---	---

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</b>	Deve essere guidato a osservare la realtà che lo circonda.	Osserva e descrive in modo essenziale i fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo chiaro i fenomeni osservati.	Osserva attentamente e descrive in modo chiaro e completo i fenomeni osservati.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI</b>	<b>Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</b>	Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente, in contesti noti e non noti.
<b>GLI OGGETTI, I MATERIALI, I FENOMENI E LE LORO CARATTERISTICHE</b>	<b>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</b>	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche e degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Osservare, descrivere e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo</b>	Osserva e descrive solo con l'aiuto dell'insegnante struttura e funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Rappresenta i dati in semplici disegni e tabelle	Osserva e descrive, con qualche mediazione, struttura e funzioni di semplici oggetti di uso quotidiano. Rappresenta i principali dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici	Osserva e descrive, in base ad esempi forniti, struttura e funzioni di oggetti di uso quotidiano autonomo. Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici	Osserva e descrive in modo consapevole e preciso struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Rappresenta, in modo completo ed efficace, i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE</b>	<b>Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi</b>	Progetta e realizza solo se guidato semplici manufatti e interventi migliorativi.	Progetta e realizza con qualche mediazione e con risorse fornite dall'insegnante semplici manufatti e interventi migliorativi	Progetta e realizza, in base alla traccia fornita, semplici manufatti e interventi migliorativi	Progetta consapevolmente e realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi
<b>STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	<b>Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni</b>	Sceglie e utilizza alcuni dispositivi in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento solo con l'aiuto dell'insegnante	Sceglie e utilizza, con opportune mediazioni, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche seguendo indicazioni di lavoro fornite dall'insegnante	Sceglie e utilizza, in base ad indicazioni fornite, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche seguendo indicazioni di lavoro fornite.	Sceglie e utilizza responsabilmente dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. Realizza semplici rappresentazioni grafiche in modo creativo

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>LEGGERE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI VISIVI</b>	<b>Osservare, descrivere gli elementi distintivi di immagini e /o paesaggi</b>	Osserva, esplora e descrive con il supporto del docente, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
<b>PRODURRE, ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie usando differenti tecniche o materiali.</b>	Produce elaborati grafici con semplici tratti grafici	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo essenziale.	Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTARE E DISCRIMINARE GLI ELEMENTI UDITIVI.</b>	<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</b>	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno esplora, discrimina, ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte in modo essenziale.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo attivo, originale e consapevole, esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
<b>PRODURRE ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e</b>	Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali semplici.	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o	Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o	Esegue in modo originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o

	melodiche e semplici brani vocali e strumentali		strumentali semplici.	strumentali.	strumentali.
--	---	--	--------------------------	--------------	--------------

## EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IL CORPO IL MOVIMENTO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA</b>	<b>Imparare a riconoscere le parti del corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. utilizzare diversi schemi motori.</b>	Mostra difficoltà nella consapevolezza dei vari schemi motori e delle varie parti del corpo. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Inizia a Conoscere alcune parti del corpo, ed a utilizzare alcuni schemi motori di base. Riesce ad utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su sé stesso ed ha consapevolezza dei diversi schemi motori. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.	Denomina e riconosce le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base con sicurezza. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e per esprimersi.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri</b>	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo puntuale.	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando o correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo responsabile.
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA DURANTE LE ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	<b>Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui</b>	Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente	Riconosce con opportune sollecitazioni le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza negli ambienti scolastici	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTRUZIONE DEL SE' / IDENTITA' PERSONALE</b>	<b>Conoscere, analizzare e gestire le proprie capacità nei vari ambiti, riconoscendo i punti di forza.</b>	Mette in atto le proprie capacità connesse ai temi trattati sollecitato dal docente o dai compagni.	Mette in atto le proprie capacità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Mette in atto in autonomia le proprie capacità connesse ai temi trattati dimostrando di conoscerne i punti di forza.	Mette in atto in autonomia le proprie capacità ai temi trattati dimostrando di saperne gestire i punti di forza.
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Rispettare le regole condivise</b>	Interagisce mostrandosi parzialmente disponibile al rispetto delle regole condivise.	Interagisce e agisce nel rispetto delle regole condivise in modo essenziale.	Interagisce in modo partecipativo rispettando le regole condivise.	Interagisce in modo costruttivo nel pieno rispetto delle regole condivise.
<b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE E LA REALTA' CIRCOSTANTE</b>	<b>Conoscere le regole della comunità relazionandosi con l'ambiente e la realtà circostante in situazioni che richiedono una risposta.</b>	Fatica a riconoscere situazioni che richiedono una risposta e solo in alcuni casi adotta o indica i comportamenti adeguati allo scopo.	Riconosce quasi sempre situazioni che richiedono una risposta e adotta o indica comportamenti adeguati allo scopo in modo essenziale.	Riconosce situazioni che richiedono una risposta e adotta o indica comportamenti adeguati allo scopo.	Riconosce con prontezza situazioni che richiedono una risposta e adotta o indica comportamenti efficaci allo scopo.