

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO**

**INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO RIFERITO**

**ALL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO**

**DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L. 20 agosto 2019 n. 92

Approvato dal C. D. il 12 -01-2021

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1, della Legge 20 agosto 2019 n. 92 nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e le successive linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto.

Le **Linee guida** si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**I 17 obiettivi principali** sono:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;

5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

**3. CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

### IL SÉ E L'ALTRO

**3 /4 ANNI**

- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

**5 ANNI**

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

### I DISCORSI E LE PAROLE

**3 /4 ANNI**

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

**5 ANNI**

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

### LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

#### 3/4 ANNI

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconosce la simbologia stradale di base.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.
- 

#### 5 ANNI

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

### CORPO E MOVIMENTO

#### 3/4 ANNI

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

#### 5 ANNI

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

3/4 ANNI

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

5 ANNI

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## ITALIANO

### COMPETENZE

- Rispettare le regole, rispettare sé stesso e gli altri
- Acquisire solidarietà sociale e della collettività
- Rispettare la dignità della persona
- Essere consapevole dei ruoli delle istituzioni nazionali e internazionali

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Svolgere incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Riflettere sulle proprie emozioni. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale.</p>	<p>Le emozioni e le sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Riconoscere le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti Le regole della classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Elaborare e scrivere il regolamento di classe</p>
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico Mostrare attenzione ai compagni più fragili</p>	<p>Analizzare regolamenti (di un gioco o di istituto) valutandone i principi La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (testo regolativo) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza nessuna discriminazione</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></p>	

## INGLESE

### COMPETENZE

- Rispettare le regole, rispettare sé stesso e gli altri
- Essere consapevole del significato delle parole "identità e appartenenza"

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	Emozioni e sentimenti Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari Formule di cortesia
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Conoscere i simboli dell'identità nazionale inglese (bandiera e inno)	La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo Esprimere gli stati d'animo, i sentimenti e le emozioni in situazione differenti.	

## STORIA

### COMPETENZE

- Essere rispettosi delle regole condivise.
- Essere rispettosi dell'ambiente
- Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	Riconoscere le relazioni di causa – effetto Conoscere gli elementi principali del paesaggio locale	Forme di aggregazione nel gruppo La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana

CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.  Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

## GEOGRAFIA

### CONOSCENZE

- Essere consapevoli del significato delle parole “identità e appartenenza”
- Essere consapevoli dei ruoli delle Istituzioni nazionali e internazionali
- Recepire i concetti di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- Essere consapevole del significato delle parole “Partecipazione e azione”

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	I ruoli dell'Amministrazione comunale, delle associazioni, dei musei, per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali Conoscere la Costituzione	

## MATEMATICA

### COMPETENZE

- Individuare le strategie per la risoluzione di problemi di vita quotidiana
- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate
- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia

### ABILITA' / CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
I numeri come espressione di uguaglianza: esperienze in situazioni reali	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione della civiltà	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione)
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo	I diritti dei consumatori e le associazioni alla loro tutela I numeri della finanza: percentuali, interessi ecc. Risolvere situazioni problematiche tra pari attraverso l'argomentazione e il dialogo	

## SCIENZE

### COMPETENZE

- Essere rispettosi dell'ambiente
- Essere consapevole della necessità della salvaguardia del territorio
- Essere consapevoli di comportamenti adeguati per la salute e il benessere
- Aver acquisito sensibilità verso i temi del volontariato e della cittadinanza attiva

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Rispetto della natura: raccolta differenziata	Rispetto degli esseri viventi	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
L'acqua e l'aria. Educazione alimentare	Comprendere l'importanza del volontariato e della donazione di sangue La C.R.I. e l'A.V.I.S. e il loro ruolo nella società Energia rinnovabile e corretto smaltimento dei rifiuti	

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE

- Essere rispettosi dell'ambiente
- Essere rispettosi delle regole condivise
- Aver acquisito comportamenti adeguati per la cittadinanza digitale

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	Educazione stradale: la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. Approccio consapevole all'uso degli strumenti tecnologici e delle forme di comunicazione digitale
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo Distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Analisi del codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista	

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE

- Essere rispettosi delle regole, al rispetto di sé e degli altri
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

### ABILITA' / CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Rappresentare con diverse tecniche grafiche le emozioni.	I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Conoscenza degli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Conoscenza della tradizione artigianale e artistica locale.	

## ED. FISICA

### COMPETENZE

- Essere rispettosi delle regole, di sé e degli altri
- Aver sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Regole di sicurezza: prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo Descrivere la propria alimentazione.	La corretta postura per il mantenimento della salute fisica	Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
La distinzione tra nutrizione e alimentazione Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali La composizione nutritiva dei cibi preferiti Vari tipi di alimentazione e la loro relazioni con gli stili di vita	

## MUSICA

### COMPETENZE

- Essere rispettosi delle regole, di sé e degli altri
- Utilizzare brani con testi che veicolino messaggi legati alla socializzazione e allo stare bene insieme.

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)	Suonare o cantare come espressione di sé stessi. Le emozioni .	Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Conoscere brani con un valore simbolico per il proprio Paese e il proprio territorio. I simboli dell'identità nazionale: l'inno nazionale	Conoscere brani con un valore simbolico per il proprio Paese e il proprio territorio I simboli dell'identità europea: l'inno europeo Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### COMPETENZE

- Essere capaci di rispettare le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose
- Avere consapevolezza degli elementi in comune fra il magistero delle religioni e la legislazione italiana e quella internazionale riguardo la pace, la giustizia e la salvaguardia della creazione

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Io tu noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri scoprire le diversità come risorsa	Conoscenza delle principali festività religiose	L'amore per il prossimo come fondamento della morale cristiana
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	Gli articoli inerenti la libertà di religione e di culto e l'uguaglianza di tutti i cittadini di fronte alla legge, il ripudio della guerra, la tutela del paesaggio e dello straniero Riflessioni intorno a racconti testi letterari e poetici, opere artistiche e musicali che esprimano i valori della dignità umana e della pacifica convivenza fra i popoli	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione;
- ✓ È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”;
- ✓ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”;
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- ✓ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- ✓ È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## ITALIANO

### COMPETENZE

- ✓ Essere rispettosi delle regole, al rispetto di sé e degli altri
- ✓ Essere consapevoli degli elementi fondanti della Costituzione
- ✓ Recepire l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Cittadini di oggi: il rispetto delle regole La famiglia, la scuola	Sviluppare la solidarietà sociale Legalità, responsabilità e solidarietà	Diritti e doveri dei cittadini La Costituzione Italiana: i rapporti civili art. 13-27

## INGLESE E FRANCESE

### COMPETENZE

- ✓ Essere rispettosi delle regole, al rispetto di sé e degli altri e di ogni forma di diversità
- ✓ Acquisire autonomia e trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento
- ✓ Saper indagare e riflettere su temi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali
- ✓ Recepire l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conoscenza di elementi geopolitici e simboli di Francia e Regno Unito Raffronto tra tradizioni e usi italiani e quelli dei paesi delle lingue studiate	Approfondimento di aspetti istituzionali e culturali dei paesi europei delle lingue studiate Elementi di educazione stradale ed ambientale	Conoscenza degli organismi internazionali Educazione ad un corretto uso delle nuove tecnologie e di internet Conoscenza dei problemi ambientali ed educazione ad uno sviluppo ecosostenibile

## STORIA

### COMPETENZE

- ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione
- ✓ Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile
- ✓ Ha consapevolezza degli elementi costitutivi della carta costituzionale

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana Le principali forme di governo Lo Stato Italiano	La Costituzione Italiana: caratteristiche generali I principi fondamentali della Costituzione Italiana: art. 1-12	Le istituzioni nazionali L'ordinamento della Repubblica Italiana

## GEOGRAFIA

### COMPETENZE

- ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento
- ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento
- ✓ Rispettare, conservare, e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti
- ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura cogliendo gli aspetti positivi e problematici

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Diventare cittadini consapevoli La sostenibilità ambientale e il rispetto degli ecosistemi	La tutela del patrimonio ambientale I parchi dell'Unione Europea	Educazione ambientale Terra uomo ambiente Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura

## MATEMATICA

### COMPETENZE

- ✓ Matematizzare informazioni raccolte su un argomento
- ✓ Riflettere sui dati per assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Capacità di individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione	Raccogliere informazioni sulla ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento dell'aria, inquinamento acustico, scorrette abitudini di vita, ecc.) sulla salute, visualizzarli in grafici e commentarli	Analisi di dati statistici e nozioni probabilistiche (con riferimento all'Agenda 2030): lettura, comprensione, riflessione

## SCIENZE

### COMPETENZE

- ✓ Acquisisce concetti chiave su inquinamento, impatto ambientale, impronta ecologica, risorse rinnovabili
- ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse
- ✓ Essere consapevole della necessità della salvaguardia del territorio
- ✓ Essere consapevoli di comportamenti adeguati per la salute e al benessere
- ✓ Aver acquisito sensibilità verso i temi del volontariato e della cittadinanza attiva

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su atmosfera. La funzione della protezione civile. Acqua e cicli biogeochimici	Educazione alla salute e alla solidarietà: la funzione dell'AVIS e dell'AIDO. Uso consapevole dei farmaci, lotta alle dipendenze	Educazione alla salute: corretti comportamenti alimentari, , Sostenibilità energetica e gestione dei rifiuti. Conoscere la funzione della CRI

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE

- ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web
- ✓ Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse
- ✓ Essere capace di comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conoscenza e gestione delle risorse Cosa significa sostenibilità e i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 ONU, gestione sostenibile delle risorse	Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Produzione sostenibile in agricoltura	Società sostenibili Identità digitale e globalizzazione

## MUSICA

### COMPETENZE

- ✓ Capacità di rispettare le regole, rispettare sé stessi e gli altri
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale
- ✓ Avere consapevolezza dei simboli dell'identità nazionale ed europea ( l'inno)

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi eseguire l'inno europeo	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra Eseguire l'inno nazionale dei paesi europei delle lingue di studio	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica Analizzare ed eseguire l'inno nazionale

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE

- ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio
- ✓ È sensibile ai problemi di tutela e conservazione degli stessi

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
La storia dal punto di vista artistico del proprio paese Riproduzione grafica dei simboli dell'agenda 2030	Analisi e rielaborazione degli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento	Monumenti e siti significativi del proprio paese Riproduzione attraverso strumenti multimediali

## EDUCAZIONE FISICA

### COMPETENZE

- ✓ Rispettare le regole, rispettare sé stesso e gli altri
- ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione
- ✓ Descrivere la propria alimentazione

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Regole sportive come strumento di convivenza civile Conosce gli alimenti e le loro funzioni	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene regole principali per l'igiene personale I principi di una dieta equilibrata	Conoscenza degli elementi di Primo Soccorso Concetto di salute come bene privato e sociale (art. 22 costituzione) Consigli e proposte per una società più ecologica

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### COMPETENZE

- ✓ Acquisire conoscenze e competenze necessarie per uno sviluppo sostenibile
- ✓ Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di tutto ciò che ci circonda, salvaguardando il patrimonio storico, culturale e naturalistico
- ✓ Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto delle regole comuni
- ✓ Acquisire conoscenze e competenze digitali per la costituzione di una cittadinanza attiva e consapevole.

### ABILITA'/CONOSCENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Il rapporto tra Stato e Chiesa nella Costituzione Italiana Cyberbullismo e dipendenza dalla rete.	Agenda 2030 Diffondere la cultura della sostenibilità favorendo una cultura di pace e di non violenza.	Cultura dei diritti e dei doveri dei cittadini Conoscere le associazioni che combattono corruzione e mafia Educazione ambientale e sviluppo sostenibile La privacy e le politiche sulla tutela e la riservatezza dei dati personali

