



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO**

Via San Gratiiano, 2 – 01030 Bassano Romano (VT) Tel 0761/634034–C.F. 80019410564

e-mail : [vtic82400e@istruzione.it](mailto:vtic82400e@istruzione.it); posta certificata : [vtic82400e@pec.istruzione.it](mailto:vtic82400e@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icbassanoromano.edu.it](http://www.icbassanoromano.edu.it)

# Il Piano di Miglioramento

(PdM)

**Triennio 2025-28**

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 7 novembre 202

con delibera n.8

## Mission

Come Istituto Comprensivo che comprende due ordini scolastici (Infanzia, Primaria-Secondaria di 1° grado) la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche basate su metodologie innovative, che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di 1° grado), prevenendo le difficoltà che spesso sono causa di insuccesso e conseguente abbandono scolastico.

### *Finalità generali*

- Promuovere il processo di maturazione dei ragazzi nella fase dell'adolescenza con interventi specifici, dall'accoglienza al momento dell'ingresso, fino alla scelta consapevole della scuola successiva.
- Educare al rispetto del prossimo e alla solidarietà, per un arricchimento globale della persona, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze, con particolare attenzione al fenomeno dell'immigrazione e alla difesa dell'ambiente.
- Favorire la conquista di abilità logiche, linguistiche, tecnologiche ed operative necessarie a ciascun alunno per accedere alla scuola superiore con sicurezza e serenità.

### *Obiettivi Generali:*

- Interessare e coinvolgere.
- Promuovere l'intelligenza creativa.
- Far emergere il talento espressivo.
- Promuovere la libertà di pensiero e d'espressione.
- Favorire la convivenza e l'accettazione dell'altro anche in contesti multietnici e pluriconfessionali.
- Offrire la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità a tutti.
- Prevedere percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima.
- Valorizzare le diverse risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni...)
- Promuovere l'utilizzo delle strategie multimediali come nuovi strumenti e veicoli di conoscenza.
- Partire dal patrimonio di conoscenze ed abilità già possedute da ciascun alunno ed arricchirlo attraverso le categorie critiche, semantiche e sintattiche presenti nelle discipline di studio.
- Fornire a tutti le competenze essenziali per confrontarsi con il mondo.

### *Imparzialità, regolarità, visibilità*

La scuola garantisce inoltre qualità e pari opportunità:

- nella formazione delle classi, dei gruppi, degli intergruppi e delle sezioni
- nella definizione dei tempi destinati ai colloqui tra insegnanti e genitori
- nell'assegnazione degli insegnanti, in particolare quello di sostegno
- nella formulazione degli orari dei docenti
- nel rendere chiare le ragioni delle scelte educative – formative, favorendone la visibilità

### ***Fattori di qualità del servizio scolastico***

Si considerano indicatori di un buon modo di fare scuola:

- il lavoro collegiale degli insegnanti nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno
- l'attenzione alla "diversità" evitando scelte discriminatorie ed emarginanti
- il raccordo interdisciplinare tra docenti come strumento che garantisca l'unitarietà degli obiettivi educativi e l'utilizzo delle potenzialità intrinseche ad ogni disciplina
- l'individualizzazione dei percorsi formativi
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente nell'ottica della continuità
- la valutazione come strumento oggettivo volto a saggiare il grado di competenza raggiunto
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento
- il rapporto costante tra insegnanti e genitori.

## **LA NOSTRA SCUOLA**

### **Territorio, organizzazione, funzioni e strutture**

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dei paesi di **Bassano Romano** e **Oriolo Romano**, appartenenti alla provincia di Viterbo, ma limitrofi a quella di Roma. In ogni comune sono presenti, in genere, servizi essenziali: scolastici, sanitari, aree verdi, impianti sportivi, circoli ricreativi, associazioni culturali, di volontariato e sportive che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e s'impegnano nella collaborazione. Il territorio non presenta realtà imprenditoriali e artigianali importanti, infatti, la maggioranza della popolazione è occupata nel settore terziario e giornalmente è soggetta al fenomeno di pendolarismo verso altri centri urbani.

Questa posizione territoriale ha determinato, in questi ultimi anni, in entrambi i comuni, un flusso immigratorio extracomunitario e urbano, che ne ha reso ancora più eterogeneo l'aspetto socioculturale con il conseguente ingresso nella scuola di alunni stranieri con prevalenza di stranieri di seconda generazione.

La scuola si organizza a riguardo con un'attenta partecipazione e attività mirate per favorire, attraverso un'educazione interculturale, l'apertura ad una mentalità fatta di contatti e d'interazione. Tra gli attori socio - istituzionali il primo posto spetta ai Comuni, con i quali c'è un rapporto costante di collaborazione sia per fronteggiare le esigenze materiali (interventi su edifici, acquisto di arredi, sussidi didattici e materiali di consumo, servizi mensa e scuolabus) sia nell'affiancare, attraverso i servizi di assistenza, l'attività della scuola negli interventi di integrazione degli alunni diversamente abili o con particolari situazioni di disagio, sia per realizzare iniziative di interesse sociale e culturale a favore degli alunni e di tutta la popolazione.

Pertanto, le amministrazioni comunali, consapevoli della specificità del loro intervento, e l'istituzione scolastica, attenta alle offerte e alle esigenze formative del territorio, rispondono con un'organizzazione progettuale integrata, intenta ad investire risorse professionali ed economiche nella formazione delle future generazioni, nell'accogliere e rispondere efficacemente ai bisogni educativi speciali, nella costruzione di un ponte ideale e culturale di fraternità e cooperazione tra i popoli. Anche l'Azienda Sanitaria Locale costituisce un interlocutore istituzionale privilegiato per la

scuola e al contempo una risorsa di grande valore soprattutto per quanto riguarda l'approfondimento delle problematiche degli alunni con disabilità o affetti da disturbi specifici dell'apprendimento.

Consistenti sono anche le collaborazioni con gli enti locali quali l'Università Agraria e il Polo Museale del Lazio con i quali l'Istituto attua progetti ambientali e di conoscenze del patrimonio artistico- culturale presente sul territorio.

Grande rilevanza assume la partecipazione delle famiglie degli alunni alla vita scolastica. La nostra scuola si prefigge l'obiettivo di rafforzare sempre di più il ruolo propositivo dei genitori nella formulazione delle proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi, privilegiando occasioni di incontro e di lavoro, in cui tutti possano esprimersi e fornire il proprio contributo, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale si tiene in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d' Istituto (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all' indirizzo <https://www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro>

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>	
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in italiano e matematica	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
Sviluppare le competenze multilinguistiche (inglese) degli studenti della scuola secondaria di primo grado	Diminuire almeno di un punto la percentuale del livello base nelle competenze in lingua inglese della scuola secondaria di primo grado.

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

<b>PRIORITÀ'</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>AZIONI</b>
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>		
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in italiano e matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro	Aumentare le ore sia dedicate al potenziamento della lingua italiana con particolare riferimento alla comprensione del testo e sia alla matematica col potenziamento del calcolo e del problem-solving
		Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento. Progetto Au.La.Di
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>		
Sviluppare le competenze multilinguistiche (lingua inglese)	Diminuire almeno di un punto la percentuale del livello base in lingua inglese a fine primaria e secondaria di I grado.	Avviare il progetto C.L.I.L. nelle classi quinta primaria e terze della scuola secondaria di primo grado
		Attivare progetti di certificazioni linguistiche Cambridge Pre A1- A1- A2 sin dalle classi quinte della scuola primaria.
		Partecipazione dell'Istituto al progetto Erasmus KA1-KA2
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>		
<b>AZIONI</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>RISORSE</b>
Aumentare le ore sia dedicate al potenziamento della lingua italiana con particolare riferimento alla comprensione del testo e sia alla matematica col potenziamento del calcolo e del problem-solving	Attivazione di progetti di recupero pomeridiano sia in italiano che in matematica Partecipazione degli studenti a laboratori di scrittura creativa. Partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle "Olimpiadi della Matematica" al "CodeWeek" e all' "Hour of code" Progetto Au.La.Di	Risorse umane interne alla scuola: docenti di italiano e matematica interni all'Istituto retribuiti con il FIS Esperti esterni con contributo di famiglie e associazioni

Realizzare attività di laboratorio con l’uso delle nuove tecnologie anche con l’uso della AI	PNSD - attuazione piano Scuola 4.0	Risorse umane interne alla scuola Esperti esterni Finanziamenti FIS e MIUR	
COMPETENZE CHIAVE			
Avviare il progetto C.L.I.L. nelle classi quinta primaria e terze della scuola secondaria di primo grado	Realizzazione del progetto in orario curricolare	Risorse umane: docenti di lingua inglese e delle materie coinvolte nel progetto	
Attivare progetti di certificazioni linguistiche Cambridge Pre A1- A1- A2 sin dalle classi quinte della scuola primaria.	Realizzazione dei progetti in orario curricolare e l’iscrizione degli studenti all’esame finale	Risorse umane: docenti interni di lingua inglese e certificazioni a carico delle famiglie	
Partecipazione dell’Istituto al progetto Erasmus KA1-KA2	Candidatura dell’istituto ai bandi della Comunità Europea	Finanziamenti della Comunità Europea	
RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO			
OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Sviluppare le abilità di scrittura, focalizzandosi su creatività, stile e struttura narrativa.	Risultati prove invalsi: corrispondenza della media dell’istituto con almeno una delle medie di riferimento	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 60 % degli studenti negli esiti degli scrutini quadrimestrali	Valutazioni quadrimestrali. Prove standardizzate
Colmare le lacune e recuperare le insufficienze in discipline specifiche in italiano e matematica.	Miglioramento degli esiti nelle verifiche quadrimestrali finali	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 60 % degli studenti negli esiti degli scrutini quadrimestrali	Valutazioni quadrimestrali.
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica, al “CodeWeek” e all’ “Hour of code” per il potenziamento del calcolo, del problem Solving e del pensiero computazionale.	Superamento dei test alle Olimpiadi della matematica nel 50% degli alunni partecipanti Aumento della diffusione del Coding negli studenti iscritti nell’Istituto	Esiti dei test delle Olimpiadi della matematica Numero di classi iscritte nelle iniziative “CodeWeek” è “Hour of code”	Graduatorie delle Olimpiadi della matematica  Attestati di partecipazione ottenuti dalle classi
Realizzare attività di laboratorio con l’uso delle nuove tecnologie anche con l’uso della AI	Attivazione della piattaforma Google Workspace for Education da parte della maggioranza delle classi dell’Istituto	Numero di accessi al sito da parte di docenti e studenti	Numero delle attività pubblicate

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>Priorità 2</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>
Usare la lingua straniera nel suo uso funzionale per comunicare e interagire promuovendo un apprendimento integrato attraverso il CLIL	Diminuzione del livello base nelle competenze in lingua inglese. Risultati prove INVALSI: corrispondenza della media dell'istituto con almeno una delle medie di riferimento	Rispetto alle prove d'ingresso, esito positivo nel 60 % degli studenti nel test intermedio del CLIL (per la scuola secondaria)	Livelli nelle certificazioni delle competenze a fine terza secondaria Prove standardizzate
Approfondire la conoscenza della lingua inglese sin dalla classe quinta primaria con la preparazione al superamento dei test di certificazioni linguistiche	Miglioramento degli esiti nelle verifiche quadrimestrali finali	Numero alunni coinvolte	Numero di certificazioni ottenute
Migliorare la didattica dell'insegnamento della lingua inglese con scambi di esperienze in altre scuole europee	Migliorare gli esiti nei livelli della competenza multilinguistica	Numero dei docenti e delle classi partecipanti alle mobility	Questionario di gradimento

<b>VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI</b> <b>Priorità 1</b>				
<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine.</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.</b>
Aumentare le ore sia dedicate al potenziamento della lingua italiana con particolare riferimento alla comprensione del testo e sia alla matematica col potenziamento del calcolo e del problem-solving	Miglioramento degli esiti negli scrutini quadrimestrali in matematica e italiano	Difficoltà a reperire le ore e i fondi da destinare all'azione prevista	Miglioramento risultati prove INVALSI	
Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie e anche con l'uso della AI	Uso della piattaforma Google Workspace for Education.		Utilizzo più consapevole delle nuove tecnologie da parte di docenti e alunni	
Attivare progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Maggiore coinvolgimento degli alunni all'apprendimento della lingua inglese.			Incremento della interdisciplinarietà per un apprendimento significativo

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI					Priorità 2
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.	
Avviare il progetto C.L.I.L. nelle classi quinta primaria e terze della scuola secondaria di primo grado	Coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti dei diversi ordini di scuola		Incremento della interdisciplinarietà per un apprendimento significativo		
Attivare progetti di certificazioni linguistiche Cambridge Pre A1- A1- A2 sin dalle classi quinte della scuola primaria.	Maggiore coinvolgimento degli alunni all'apprendimento della lingua inglese		Miglioramento risultati prove INVALSI		
Partecipazione dell'Istituto al progetto Erasmus KA1-KA2	Ampliamento dell'offerta formativa e migliorare la qualità dell'insegnamento della lingua inglese		Migliorare i livelli di competenza nella lingua inglese		

MONITORAGGIO DELLE AZIONI							Priorità 1
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio processo	di	Strumenti di misurazione	di	Criticità rilevate	Processi rilevati	Modifiche necessità di aggiustamenti
Febbraio 2026	Esiti prove quadrimestrali d'Istituto		Scrutini quadrimestrali				
Febbraio/Maggio 2026	test previsti nel progetto "Olimpiadi della Matematica"		Graduatorie di merito				
Settembre 2026	Restituzione dati Prova Nazionale		Prove INVALSI				
Giugno 2026	Iscrizioni classi alle iniziative "CodeWeek" e "Hour of code"		n. classi iscritte sulle rispettive piattaforme				
Giugno 2026	Post pubblicati sulla piattaforma Google Workspace for Education		Numero accessi alla piattaforma				
Termine triennio 2025-2028	Valutazioni al termine degli esami di licenza media		Prove INVALSI				



Termine triennio 2025-2028	Attuazione formazione dei docenti sull'uso dell'AI nella didattica	n. di docenti formati			
<b>MONITORAGGIO DELLE AZIONI</b> <b>Priorità 2</b>					
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b>	<b>Processi rilevati</b>	<b>Modifiche necessità di aggiustamenti</b>
Febbraio 2026	Attuazione del progetto CLIL	n. classi coinvolte			
Febbraio 2026	Attuazione progetto preparatorio certificazioni Cambridge	Test intermedio			
Giugno 2026	Gradimento dei progetti di lingua inglese attivati	n. prenotazioni esami Cambridge			
Termine triennio 2025-2028	Confronto dei risultati di partenza con quelli a termine triennio	Scrutini finali e dati INVALSI			
Febbraio 2026	Presentazione progetto Erasmus	Graduatorie approvazione e del progetto			
Settembre 2026	Avvio progetto Erasmus	n. personale coinvolto			
Termine triennio 2025-2028	Confronto dei risultati di partenza con quelli a termine triennio	Scrutini finali e dati INVALSI			

<b>IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA</b> <b>Priorità 1</b>				
<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Docenti curricolari</b>	Commissioni e progetti	350	8200,00 euro	FIS
<b>Personale ATA</b>	Attività di supporto	40	550,00 euro	FIS
<b>Altre figure</b>	Formatori esterni	25	2000,00	Fondi PNRR
<b>IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA</b> <b>Priorità 2</b>				

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Docenti curricolari</b>	Commissioni e progetti	25	875,00 euro	FIS
<b>Personale ATA</b>	Attività di supporto	10	137,50 euro	FIS
<b>Altre figure</b>				

<b>TEMPISTICA</b>	<b>Priorità 1</b>
-------------------	-------------------

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett .	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Progetti di recupero in italiano e matematica			X	X	X	X	X			
Partecipazione “Code week” e all’ “Hour of code” per lo sviluppo del pensiero computazionale			X	X	X					
Progetto “ La matematica è un gioco”				X	X	X	X			
Uso piattaforma Google Workspace Classroom		X	X	X	X	X	X	X	X	
Uso della AI								X	X	X

<b>TEMPISTICA</b>	<b>Priorità 2</b>
-------------------	-------------------

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett .	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.

Progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado			X	X	X	X	X	X		
Progetto di certificazioni linguistiche Cambridge Pre A1- A1- A2			X	X	X	X	X	X	X	X
Candidatura bando Erasmus KA1 KA2						X				
STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL’INTERNO DELLA SCUOLA										
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte				Strumenti					
Collegio docenti Dipartimenti	Personale docente				Riunioni in presenza e on line					
STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL’INTERNO DELLA SCUOLA										
Metodi/strumenti			Destinatari				Tempi			
Riunioni in presenza e on line Condivisione del materiale prodotto nella valutazione in itinere			Collegio docenti dipartimenti				Al termine di ogni quadrimestre nel triennio			
STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL’ESTERNO										
Metodi /strumenti			Destinatari				Tempi			
Pubblicazione sul sito web dell’istituto			Utenza esterna				Al termine di ogni anno scolastico nel triennio considerato			

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITA' (legge 107/2015 comma7)		PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO COMPENSIVO DI BASSANO ROMANO
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning "(CLIL ).	Il codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, uno strumento di organizzazione delle conoscenze che permette all'alunno di arricchire il proprio bagaglio culturale offrendogli la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti interpersonali, predisponendolo al dialogo e alla comprensione reciproca.	L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano promuove da anni l'acquisizione di competenze sulla madrelingua attraverso il progetto "Libri per amici". Il progetto attiva laboratori linguistici, anche attraverso l'incontro con autori di letteratura per ragazzi, di laboratori di scrittura creativa per rispondere all'esigenza di ampliare le competenze comunicativo-funzionali nella madrelingua e per sottolineare l'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione e di trasmissioni di significati.  Nella scuola secondaria di primo grado si attua il CLIL da alcuni anni
b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche	Sviluppo della consapevolezza metacognitiva e costruzione del pensiero logico-matematico e computazionale attraverso una didattica per gruppi di lavoro e a classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre gradi di scuola che compongono l'Istituto.	Laboratori con gruppi di livello finalizzati a recuperare, consolidare e potenziare tali competenze attraverso una didattica metacognitiva.

I componenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV):

Fravolini Anna

Batocco Federica

Careddu Margherita

La Dirigente Scolastica

*Prof.ssa Roberta Aniello*