

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO**

# **Il Piano di Miglioramento**

**(PdM)**

Approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta

del 29 novembre 2018

con Delibera n° 149

## **Mission**

Come Istituto Comprensivo che comprende tre ordini scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado) la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche, che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di 1° grado), prevenendo le difficoltà che spesso sono causa di insuccesso e conseguente abbandono scolastico e con particolare attenzione agli alunni BES.

### ***Finalità generali***

- Promuovere il processo di maturazione dei ragazzi nella fase dell'adolescenza con interventi specifici, dall'accoglienza al momento dell'ingresso, fino alla scelta consapevole della scuola successiva.
- Educare al rispetto del prossimo e alla solidarietà, per un arricchimento globale della persona, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze, con particolare attenzione al fenomeno dell'immigrazione e alla difesa dell'ambiente.
- Favorire la conquista di abilità logiche, linguistiche, tecnologiche ed operative necessarie a ciascun alunno per accedere alla scuola superiore con sicurezza e serenità.

### ***Obiettivi Generali:***

- Emozionare, meravigliare, coinvolgere.
- Promuovere intelligenza creativa
- Far emergere il talento espressivo
- Promuovere la libertà di pensiero e d'espressione
- Favorire la convivenza e l'accettazione dell'altro anche in contesti multietnici e pluriconfessionali.
- Offrire la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità a tutti.
- Prevedere percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima.
- Valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni...)
- Promuovere l'utilizzo delle strategie multimediali come nuovi strumenti e veicoli di conoscenza.
- Partire dal patrimonio di conoscenze ed abilità già possedute da ciascun alunno ed arricchirlo attraverso le categorie critiche, semantiche e sintattiche presenti nelle discipline di studio.
- Fornire a tutti le competenze essenziali per confrontarsi con il mondo.

### ***Imparzialità, regolarità, visibilità***

La scuola garantisce inoltre qualità e pari opportunità:

- nella formazione delle classi, dei gruppi, degli intergruppi e delle sezioni
- nella definizione dei tempi destinati ai colloqui tra insegnanti e genitori
- nell'assegnazione degli insegnanti, in particolare quello di sostegno
- nella formulazione degli orari dei docenti

- nel rendere chiare le ragioni delle scelte educative – formative, favorendone la visibilità

### ***Fattori di qualità del servizio scolastico***

Si considerano indicatori di un buon modo di fare scuola:

- il lavoro collegiale degli insegnanti nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno
- l'attenzione alla "diversità" evitando scelte discriminatorie ed emarginanti
- il raccordo interdisciplinare tra docenti come strumenti che garantisca l'unitarietà degli obiettivi educativi e l'utilizzo delle potenzialità intrinseche ad ogni disciplina
- l'individualizzazione dei percorsi formativi
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente nell'ottica della continuità
- la valutazione come strumento oggettivo volto a saggiare il grado di competenza raggiunto
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento
- il rapporto costante tra insegnanti e genitori.

## **LA NOSTRA SCUOLA**

### **Territorio, organizzazione, funzioni e strutture**

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dei paesi di **Bassano Romano** e **Oriolo Romano**, appartenenti alla provincia di Viterbo, ma limitrofi a quella di Roma. In ogni comune sono presenti, in genere, servizi essenziali: scolastici, sanitari, aree verdi, impianti sportivi, circoli ricreativi, associazioni culturali, di volontariato e sportive che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e s'impegnano nella collaborazione. Il territorio non presenta realtà imprenditoriali e artigianali importanti, infatti, la maggioranza della popolazione è occupata nel settore terziario e giornalmente è soggetta al fenomeno di pendolarismo verso altri centri urbani.

Questa posizione territoriale ha determinato, in questi ultimi anni, in entrambi i comuni, una forte incidenza d'immigrazione extracomunitaria e urbana, che ne ha reso ancora più eterogeneo l'aspetto socio – culturale con il conseguente ingresso nella scuola di un numero consistente di alunni stranieri.

La scuola si organizza a riguardo con un'attenta partecipazione e attività mirate a favorire, attraverso un'educazione interculturale, l'apertura ad una mentalità fatta di contatti e d'interazione. La scuola inoltre, nella sua funzione primaria di agenzia educativa, si pone come luogo privilegiato dove la multiculturalità è vissuta come un valore, un'occasione d'arricchimento per tutti, e anche luogo di scoperta – riscoperta di paesi messi a confronto, con le loro storie, tradizioni, radici culturali e ricchezze ambientali.

Tra gli attori socio - istituzionali il primo posto spetta ai Comuni, con i quali c'è un rapporto costante di collaborazione sia per fronteggiare le esigenze materiali (interventi su edifici, acquisto di arredi, sussidi didattici e materiali di consumo, servizi mensa e scuolabus) sia nell'affiancare, attraverso i servizi di assistenza, l'attività della scuola negli interventi di integrazione degli alunni diversamente abili o con particolari situazioni di disagio, sia per realizzare iniziative di interesse sociale e culturale a favore degli alunni e di tutta la popolazione.

Pertanto, le amministrazioni comunali, consapevoli della specificità del loro intervento, e l'istituzione scolastica, attenta alle offerte e alle esigenze formative del territorio, rispondono con un'organizzazione progettuale integrata, intenta ad investire risorse professionali ed economiche nella formazione delle future generazioni, nell'accogliere e rispondere efficacemente ai bisogni educativi speciali, nella costruzione di un ponte ideale e culturale di fraternità e cooperazione tra i popoli.

Anche l'Azienda Sanitaria Locale costituisce un interlocutore istituzionale privilegiato per la scuola e al contempo una risorsa di grande valore soprattutto per quanto riguarda l'approfondimento delle problematiche degli alunni con disabilità o affetti da disturbi specifici dell'apprendimento.

Grande rilevanza assume la partecipazione delle famiglie degli alunni alla vita scolastica. La nostra scuola si prefigge l'obiettivo di rafforzare sempre di più il ruolo propositivo dei genitori nella formulazione delle proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi, privilegiando occasioni di incontro e di lavoro, in cui tutti possano esprimersi e fornire il proprio contributo, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Nel piano dell'offerta formativa triennale si tiene in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	
1. Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di voto al termine della scuola secondaria di primo grado	Diminuire la percentuale della fascia di voto 6
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
2. Sviluppare le competenze nella lingua madre.	Raggiungere il livello intermedio nella comunicazione in madrelingua per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITY	TRAGUARDI	AZIONI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>		
Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di voto al termine della scuola secondaria di primo grado.	Diminuire la percentuale della fascia di voto 6.	Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.
		Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
		Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte.
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>		
Sviluppare le competenze nella lingua madre.	Raggiungere il livello intermedio nella comunicazione in madrelingua per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.	Consolidare l'Istituto come Centro Erogatore EIPASS per potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle competenze digitali nella didattica.
		Elaborazione di prove finali di verifica strutturate, di italiano e matematica, per la rilevazione delle competenze.
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>		
<b>AZIONI</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>RISORSE</b>
Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Organizzazione di dipartimenti verticali con membri afferenti ai tre ordini di scuola.	Risorse umane interne alla scuola: coordinatori di dipartimento.
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	Inserire all'interno della programmazione curricolare attività di laboratorio che prevedano l'uso delle nuove tecnologie	Risorse umane interne alla scuola: tutti i docenti.

Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte.	Attivazione Skillonline Aula 01 per la simulazione delle prove INVALSI e rilascio degli Open Badge.	Risorse umane interne alla scuola: tutti i docenti.	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>			
Consolidare l'Istituto come Centro Erogatore EIPASS per potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle competenze digitali nella didattica.	Corsi di formazione per i docenti.	Risorse umane: docenti interni formatori	
Elaborazione di prove finali di verifica strutturate, di italiano e matematica, per la rilevazione delle competenze.	Istituzione delle commissioni di continuità e autovalutazione d'Istituto.	Risorse umane: Funzioni Strumentali e commissioni.	
<b>RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO</b>			
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 1</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>
Adeguare il curricolo verticale d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Definizione di un curricolo verticale d'Istituto basato sulla didattica e valutazione per competenze.	Costruzione di un curricolo entro l'anno scolastico 2018/2019.	Atti formali dell'Istituto.
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	Uso degli Skillonline Aula 01 per la simulazione delle prove INVALSI e rilascio degli Open Badge.	Monitoraggio dei progressi ottenuti dagli alunni sulla piattaforma nella aula 01.	Risultati Invalsi e rilascio degli Open Badge.
Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte.	Migliorare gli esiti formativi degli alunni riducendo la fascia delle sufficienze a vantaggio di quelle medio-alte.	Realizzazione di una banca dati.	Rilevazione degli esiti della valutazione quadrimestrale e dei dati Invalsi con successivo confronto degli stessi nel triennio 2016/2019.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 2</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>
Consolidare l'Istituto come Centro Erogatore EIPASS per potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle competenze digitali nella didattica.	Corsi di formazione per docenti e studenti	Realizzazione di corsi di formazione	Atti formali dell'Istituto
Elaborazione di prove finali di verifica strutturate, di italiano e matematica, per la rilevazione delle competenze.	Migliorare gli esiti formativi degli alunni	Costruzione di prove finali di verifica strutturate per competenze di italiano e matematica.	Atti formali dell'Istituto

<b>VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI Priorità 1</b>					
<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine.</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.</b>	
Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Definizione di un linguaggio comune.		Maggiore condivisione dei processi legati alla valutazione.		
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	Maggiore motivazione degli alunni all'apprendimento.		Miglioramento del successo formativo degli alunni.		
Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte.	Condivisione dei saperi.	Difficoltà organizzative e aumento del carico di lavoro per alcuni insegnanti.	Crescita professionale dei docenti.	Necessità di adeguare l'operato dei singoli docenti.	
<b>VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI Priorità 2</b>					
<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.</b>	
Consolidare l'Istituto come Centro Erogatore EIPASS per potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle competenze digitali nella didattica.	Diffusione delle competenze digitali nella didattica.		Crescita professionale dei docenti		
Elaborazione di prove finali di verifica strutturate, di italiano e matematica, per la rilevazione delle competenze.	Definizione di un linguaggio comune sulla valutazione.		Miglioramento del successo formativo degli alunni.		
<b>MONITORAGGIO DELLE AZIONI Priorità 1</b>					
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b>	<b>Processi rilevati</b>	<b>Modifiche necessità di</b>

					<b>aggiustamenti</b>
<b>Fine di ogni secondo quadrimestre del triennio 16/19</b>	Rispetto della tempistica delle diverse azioni relative alle attività da svolgere. Realizzazione e aggiornamento della banca dati	Diagramma di Gantt Rilevazione degli esiti della valutazione quadrimestrale e dei dati INVALSI con successivo confronto degli stessi nel triennio 2016/2019			
<b>Termine di ogni anno scolastico a partire dal biennio 2017/2019</b>	Adeguamento del curricolo verticale alla didattica e valutazione per competenze	Atti formali dell'istituto			

### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

### Priorità 2

<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b>	<b>Processi rilevati</b>	<b>Modifiche necessità di aggiustamenti</b>
<b>Inizio di ogni anno scolastico del triennio 2016/2019</b>	Realizzazione dei diversi step relativi alla formazione dei docenti	Atti formali dell'istituto			
<b>Termine di ogni anno scolastico a partire dal biennio 2017/2019</b>	Confronto dei risultati scolastici nel triennio	Atti formali dell'istituto			

### IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

### Priorità 1

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Docenti Funzioni strumentali</b>	Incontri per dipartimenti coordinamento			Fis
<b>Personale ATA</b>	Attività di supporto			

### IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

### Priorità 2

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Docenti</b> <b>Funzioni strumentali</b>	Corsi di formazione Incontri commissione autovalutazione	7 ore per ciascun docente della commissione	600 euro	Fis
<b>Personale ATA</b>	Attività di supporto			
<b>Altre figure</b>	Formatori esterni		Dai 300 ai 500 euro se realizzati in rete	Fis

**TEMPISTICA** **Priorità 1**

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Incontro dipartimenti tra docenti dei tre ordini di scuola per adeguare il curriculum verticale					X				X	X
Realizzazione attività laboratoriali usando le nuove tecnologie			X	X	X	X	X	X	X	
Realizzazione attività di potenziamento in italiano e matematica				X	X			X	X	

**VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI** **Priorità 1**

Area degli esiti cui si fa riferimento (RAV)	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<b>Risultati scolastici</b>	Definire in modo strutturato i percorsi relativi	Fine anno scolastico	Confronto dei dati relativi alle attuali classi terze	Diminuzione della fascia delle			

	di miglioramento dei risultati finali alla fine del primo ciclo		rispetto alla valutazione delle classi terze dell'anno precedente Confronto da attuarsi nel triennio 2016/2019 dei dati relativi agli esami di stato.	sufficienze			
--	---	--	--	-------------	--	--	--

<b>TEMPISTICA</b>	<b>Priorità 2</b>
-------------------	-------------------

Attività	Pianificazione delle attività
----------	-------------------------------

	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Realizzazione di corsi EIPASS per docenti e studenti	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Elaborazione prove finali							X	X	X	

<b>VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI</b>	<b>Priorità 2</b>
---	-------------------

Area degli esiti cui si fa riferimento (RAV)	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave	Sviluppare e migliorare gli esiti formativi degli alunni in relazione alle competenze chiave di cittadinanza	Giugno 2019		Acquisizione di competenze specifiche da parte dei docenti. Raggiungimento del livello intermedio della comunicazione in madre lingua per la maggior parte			

				degli studenti a fine primaria e secondaria di primo grado			
<b>STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>							
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>		
Collegio docenti Dipartimenti	Personale docente		Riunioni				
<b>STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>							
<b>Metodi/strumenti</b>		<b>Destinatari</b>			<b>Tempi</b>		
Riunioni Condivisione del materiale prodotto nella valutazione in itinere		Collegio docenti dipartimenti			Al termine di ogni quadrimestre nel triennio		
<b>STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO</b>							
<b>Metodi /strumenti</b>		<b>Destinatari</b>			<b>Tempi</b>		
Pubblicazione sul sito web dell'istituto		Utenza esterna			Al termine di ogni anno scolastico nel triennio considerato		

<b>OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITA'(legge 107/2015 comma7)</b>		<b>PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO COMPRESIVO DI BASSANO ROMANO</b>
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano	Il codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, uno strumento di organizzazione delle conoscenze che permette al bambino di arricchire il proprio bagaglio culturale offrendogli la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti interpersonali, predisponendolo al dialogo e alla comprensione reciproca.	L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano promuove da anni l'acquisizione di competenze sulla madrelingua attraverso il progetto "Libri per amici". Il progetto attiva laboratori linguistici, anche attraverso l'incontro con autori di letteratura per ragazzi, per rispondere all'esigenza di ampliare le competenze comunicativo-funzionali nella madrelingua e per sottolineare l'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione e di trasmissioni di significati.
a) Potenziamento delle competenze logico-matematiche	Sviluppo della consapevolezza meta cognitiva e costruzione del pensiero logico-matematico attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre gradi di scuola che compongono l'Istituto	Laboratori con gruppi di livello finalizzati a recuperare, consolidare e potenziare tali competenze attraverso una didattica meta-cognitiva
b) Potenziamento delle competenze nell'uso delle Nuove Tecnologie	Uso del linguaggio informatico e del coding per esprimersi in codici alternativi/integrativi al codice verbale per arricchire se stessi e la qualità delle relazioni	Attività proposte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione e realizzazione di libricini digitali</li> <li>- partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR, Programma il futuro, Code.org, relative al coding e al pensiero computazionale (Week of Code, Hour of Code...).</li> <li>- EIPASS</li> </ul>