

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO

Il Piano di Miglioramento

a.s. 2019-2022

Mission

Come Istituto Comprensivo che comprende tre ordini scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado) la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche, che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di 1° grado), prevenendo le difficoltà che spesso sono causa di insuccesso e conseguente abbandono scolastico.

Finalità generali

- Promuovere il processo di maturazione dei ragazzi nella fase dell'adolescenza con interventi specifici, dall'accoglienza al momento dell'ingresso, fino alla scelta consapevole della scuola successiva.
- Educare al rispetto del prossimo e alla solidarietà, per un arricchimento globale della persona, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze, con particolare attenzione al fenomeno dell'immigrazione e alla difesa dell'ambiente.
- Favorire la conquista di abilità logiche, linguistiche, tecnologiche ed operative necessarie a ciascun alunno per accedere alla scuola superiore con sicurezza e serenità.

Obiettivi Generali:

- Emozionare, meravigliare, coinvolgere.
- Promuovere intelligenza creativa
- Far emergere il talento espressivo
- Promuovere la libertà di pensiero e d'espressione
- Favorire la convivenza e l'accettazione dell'altro anche in contesti multietnici e pluriconfessionali.
- Offrire la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità a tutti.
- Prevedere percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima.
- Valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni...)
- Promuovere l'utilizzo delle strategie multimediali come nuovi strumenti e veicoli di conoscenza.
- Partire dal patrimonio di conoscenze ed abilità già possedute da ciascun alunno ed arricchirlo attraverso le categorie critiche, semantiche e sintattiche presenti nelle discipline di studio.
- Fornire a tutti le competenze essenziali per confrontarsi con il mondo.

Imparzialità, regolarità, visibilità

La scuola garantisce inoltre qualità e pari opportunità:

- nella formazione delle classi, dei gruppi, degli intergruppi e delle sezioni
- nella definizione dei tempi destinati ai colloqui tra insegnanti e genitori
- nell'assegnazione degli insegnanti, in particolare quello di sostegno
- nella formulazione degli orari dei docenti
- nel rendere chiare le ragioni delle scelte educative – formative, favorendone la visibilità

Fattori di qualità del servizio scolastico

Si considerano indicatori di un buon modo di fare scuola:

- il lavoro collegiale degli insegnanti nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno
- l'attenzione alla "diversità" evitando scelte discriminatorie ed emarginanti
- il raccordo interdisciplinare tra docenti come strumenti che garantisca l'unitarietà degli obiettivi educativi e l'utilizzo delle potenzialità intrinseche ad ogni disciplina
- l'individualizzazione dei percorsi formativi
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente nell'ottica della continuità
- la valutazione come strumento oggettivo volto a saggiare il grado di competenza raggiunto
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento
- il rapporto costante tra insegnanti e genitori.

LA NOSTRA SCUOLA

Territorio, organizzazione, funzioni e strutture

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dei paesi di **Bassano Romano** e **Oriolo Romano**, appartenenti alla provincia di Viterbo, ma limitrofi a quella di Roma. In ogni comune sono presenti, in genere, servizi essenziali: scolastici, sanitari, aree verdi, impianti sportivi, circoli ricreativi, associazioni culturali, di volontariato e sportive che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e s'impegnano nella collaborazione. Il territorio non presenta realtà imprenditoriali e artigianali importanti, infatti, la maggioranza della popolazione è occupata nel settore terziario e giornalmente è soggetta al fenomeno di pendolarismo verso altri centri urbani.

Questa posizione territoriale ha determinato, in questi ultimi anni, in entrambi i comuni, una forte incidenza d'immigrazione extracomunitaria e urbana, che ne ha reso ancora più eterogeneo l'aspetto socioculturale con il conseguente ingresso nella scuola di un numero consistente di alunni stranieri con prevalenza di stranieri di seconda generazione.

La scuola si organizza a riguardo con un'attenta partecipazione e attività mirate per favorire, attraverso un'educazione interculturale, l'apertura ad una mentalità fatta di contatti e d'interazione. La scuola inoltre, nella sua funzione primaria di agenzia educativa, si pone come luogo privilegiato dove la multiculturalità è vissuta come un valore, un'occasione d'arricchimento per tutti, e anche luogo di scoperta – riscoperta di paesi messi a confronto, con le loro storie, tradizioni, radici culturali e ricchezze ambientali.

Tra gli attori socio - istituzionali il primo posto spetta ai Comuni, con i quali c'è un rapporto costante di collaborazione sia per fronteggiare le esigenze materiali (interventi su edifici, acquisto di arredi, sussidi didattici e materiali di consumo, servizi mensa e scuolabus) sia nell'affiancare, attraverso i servizi di assistenza, l'attività della scuola negli interventi di integrazione degli alunni diversamente abili o con particolari situazioni di disagio, sia per realizzare iniziative di interesse sociale e culturale a favore degli alunni e di tutta la popolazione.

Pertanto, le amministrazioni comunali, consapevoli della specificità del loro intervento, e l'istituzione scolastica, attenta alle offerte e alle esigenze formative del territorio, rispondono con

un'organizzazione progettuale integrata, intenta ad investire risorse professionali ed economiche nella formazione delle future generazioni, nell'accogliere e rispondere efficacemente ai bisogni educativi speciali, nella costruzione di un ponte ideale e culturale di fraternità e cooperazione tra i popoli.

Anche l'Azienda Sanitaria Locale costituisce un interlocutore istituzionale privilegiato per la scuola e al contempo una risorsa di grande valore soprattutto per quanto riguarda l'approfondimento delle problematiche degli alunni con disabilità o affetti da disturbi specifici dell'apprendimento.

Grande rilevanza assume la partecipazione delle famiglie degli alunni alla vita scolastica. La nostra scuola si prefigge l'obiettivo di rafforzare sempre di più il ruolo propositivo dei genitori nella formulazione delle proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi, privilegiando occasioni di incontro e di lavoro, in cui tutti possano esprimersi e fornire il proprio contributo, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Nel piano dell'offerta formativa triennale si tiene in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo <https://www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro>

PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in lingua inglese	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socio-economico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<p>Sviluppare le competenze nella lingua madre</p> <p>Sviluppare le competenze in matematica</p>	<p>Consolidare il livello intermedio nella comunicazione in madrelingua per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.</p> <p>Aumentare almeno di un punto la percentuale del livello intermedio in matematica per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.</p>

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ	TRAGUARDI	AZIONI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE		
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in lingua inglese	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro	Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.
		Avviare sin dall' a.s. 2019-20 il progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado
		Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
COMPETENZE CHIAVE		
Sviluppare le competenze nella lingua madre.	Consolidare la percentuale di studenti nel livello intermedio nella comunicazione in madrelingua per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.	Incrementare le attività di lettura funzionale del testo e le attività laboratoriali di scrittura creativa.
Sviluppare le competenze in matematica	Aumentare almento di un punto la percentuale del livello intermedio in matematica per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.	Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.
		Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale
		Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.

		Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE		
AZIONI	MODALITÀ	RISORSE
Aumentare delle ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le sezioni e classi dell'Istituto.	Progetto d'inglese per la scuola dell'infanzia. Lezioni CLIL scuola primaria	Risorse umane interne alla scuola: docenti di lingua inglese interni all'Istituto. Esperto esterno per la scuola dell'infanzia Risorse economiche: contributo dei genitori per la scuola dell'infanzia
Avviare sin dall' a.s. 2019-20 del progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Realizzazione del progetto che preveda attività interdisciplinari (geografia)	Risorse umane: docenti di lingua inglese interni all'Istituto Risorse economiche: FIS
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	Costituzione della commissione "Innovazione didattica"	Risorse umane interne alla scuola: docenti membri della Commissione Risorse economiche: FIS
	PNSD progetto ambienti innovativi	Finanziamenti MIUR
COMPETENZE CHIAVE		
Incrementare delle attività di lettura funzionale del testo e delle attività laboratoriali di scrittura creativa.	Prosecuzione del progetto "Libri per amici" che da diversi anni coinvolge tutte le classi dell'Istituto.	Risorse umane interne alla scuola: tutti i docenti curricolari interni all'Istituto. Risorse economiche: FIS e contributo volontario genitori
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Realizzazione del progetto di potenziamento in orario extracurricolare	Risorse umane: docenti di matematica della scuola secondaria di primo grado interni all'Istituto Risorse economiche: FIS
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Iscrizione delle classi sulle piattaforme "Code.org" e "Code week.EU"	Risorse umane: docenti di matematica delle classi interessate
Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Progetto di ricerca-azione per dipartimenti afferenti ai tre ordini di scuola che compongono l'istituto.	Risorse umane: esperto esterno e tutti i docenti Risorse economiche: FIS
Realizzare di attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte	Progetti ad oc inseriti nelle progettazioni curricolari	Risorse umane: docenti curricolari interni all'Istituto

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO			
OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 70% degli studenti nelle prove quadrimestrali d'Istituto	Risultati quadrimestrali a livello disciplinare	Scrutini primo quadrimestre
Avviare sin dall' a.s. 2019-20 un progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Rispetto alle prove d'ingresso, esito positivo nel 70% degli studenti nel test intermedio del CLIL	Risultati test intermedio	Test intermedio
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	uso degli studenti blog english web site	Numero di accessi al sito da parte degli studenti	Numero delle attività postate
OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 2	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Incrementare le attività di lettura funzionale del testo e le attività laboratoriali di scrittura creativa.	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 70% degli studenti nelle prove quadrimestrali d'Istituto	Numero di testi presi in prestito dalle biblioteche delle scuole dell'Istituto	Registri dei prestiti librari
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Superamento dei test alle Olimpiadi della matematica nel 60% degli alunni partecipanti	Esiti dei test delle Olimpiadi della matematica	Graduatorie delle Olimpiadi della matematica
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Aumento della diffusione del Coding negli studenti iscritti nell'Istituto	Numero di classi iscritte nelle due iniziative	Iscrizioni sulle piattaforme
Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Definizione del curriculum verticale d'Istituto basato sulla didattica e valutazione per competenze	Quantità e qualità dei materiali prodotti negli incontri formativi durante l'attuazione del percorso di ricerca azione	Atti formali dell'Istituto
Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 70% degli studenti nelle prove quadrimestrali d'Istituto	Risultati quadrimestrali a livello disciplinare	Scrutini primo quadrimestre

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI Priorità 1

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.
Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.	Miglioramento degli esiti negli scrutini quadrimestrali	Difficoltà a reperire le ore e i fondi da destinare all'azione prevista	Miglioramento risultati prove INVALSI	
Avviare sin dall' a.s. 2019-20 del progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Maggiore coinvolgimento degli alunni all'apprendimento della lingua inglese.		Incremento della interdisciplinarietà per un apprendimento significativo	
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	Maggiore utilizzo del sito english website da parte degli studenti		Utilizzo più consapevole delle nuove tecnologie	

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI Priorità 2

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.
Incrementare le attività di lettura funzionale del testo e le attività laboratoriali di scrittura creativa.	Consolidamento esiti positivi nelle prove quadrimestrali d'Istituto nella lingua italiana		Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI	
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Miglioramento esiti prove quadrimestrali di matematica		Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI	Difficoltà a reperire fondi da destinare all'attività prevista
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Aumento delle classi che partecipano all'iniziativa		Coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti dei diversi ordini di scuola	

Adeguare il curriculum d'Istituto alla didattica e valutazione per competenze.	Definizione di un linguaggio comune tra i docenti dell'Istituto		Maggiore condivisione dei processi legati alla valutazione	
Realizzare attività di potenziamento in italiano e matematica attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte	Condivisione dei saperi	Difficoltà organizzative e aumento del carico di lavoro per i docenti delle classi interessate	Crescita professionale dei docenti	Necessità da parte dei docenti di adeguarsi ad un modo diverso di fare scuola

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Priorità 1

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Processi rilevati	Modifiche necessità di aggiustamenti
Febbraio 2020	Prove quadrimestrali d'Istituto	Scrutini quadrimestrali			
Settembre 2020	Restituzione dati Prova Nazionale	Prove INVALSI			
Giugno 2020	Post pubblicati su english website	Numero accessi al sito web			

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Priorità 2

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Processi rilevati	Modifiche necessità di aggiustamenti
Febbraio 2020	Prove quadrimestrali d'Istituto	Grafici degli esiti			
Febbraio/Maggio 2020	Gare previste nel progetto	Graduatorie di merito			
Giugno 2020	Iscrizioni classi alle iniziative	n. classi iscritte			
Termine triennio 2019-2022	Curricolo adeguato in didattica e valutazione competenze	Atti formali istituto			
Termine triennio 2019-2022	Confronto dei risultati scolastici in italiano e matematica	Scrutini finali e dati INVALSI			

IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA Priorità 1

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti curricolari	Commissioni e progetti	160	3300 euro	Fis
Personale ATA	Attività di supporto	10	125 euro	Fis

IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA Priorità 2

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Figure di Sistema	Incontri per dipartimenti coordinamento	30	525 euro	Fis
Docenti curricolari	Commissioni e progetti	142	2800 euro	Fis
Personale ATA	Attività di supporto	25	312,50 euro	Fis
Altre figure	Formatori esterni		Dai 1000 ai 2000 euro	Programma annuale scuola e contributo volontario genitori

TEMPISTICA Priorità 1

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett .	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Aumento ore dedicate al potenziamento in lingua inglese		X	X	X	X	X	X	X	X	
Progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado			X	X	X	X	X	X	X	
Realizzare attività di laboratorio anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.		X	X	X	X	X	X	X	X	

TEMPISTICA											Priorità 2
Attività	Pianificazione delle attività										
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.	
Laboratori di lettura e di scrittura creativa.		X	X	X	X	X	X	X	X		
Progetto matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.				X	X	X					
Partecipazione “Code week” e all’ “Hour of code” per lo sviluppo del pensiero computazionale		X		X							
Incontro dipartimenti per curricolo									X	X	
Potenziamento in italiano e matematica						X	X	X			
STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL’INTERNO DELLA SCUOLA											
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte				Strumenti						
Collegio docenti Dipartimenti	Personale docente				Riunioni						
STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL’INTERNO DELLA SCUOLA											
Metodi/strumenti			Destinatari				Tempi				
Riunioni Condivisione del materiale prodotto nella valutazione in itinere			Collegio docenti dipartimenti				Al termine di ogni quadrimestre nel triennio				

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO

Metodi /strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web dell'istituto	Utenza esterna	Al termine di ogni anno scolastico nel triennio considerato

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITA'(legge 107/2015 comma7)		PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO
<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning "(CLIL).</p>	<p>Il codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, uno strumento di organizzazione delle conoscenze che permette al bambino di arricchire il proprio bagaglio culturale offrendogli la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti interpersonali, predisponendolo al dialogo e alla comprensione reciproca.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano promuove da anni l'acquisizione di competenze sulla madrelingua attraverso il progetto "Libri per amici". Il progetto attiva laboratori linguistici, anche attraverso l'incontro con autori di letteratura per ragazzi, per rispondere all'esigenza di ampliare le competenze comunicativo-funzionali nella madrelingua e per sottolineare l'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione e di trasmissioni di significati. Dall' a. s. 2019-2020 inoltre, nell'Istituto è stato avviato, in via sperimentale, il progetto " Clil for third year students (geography lessons)" per l'insegnamento di alcune materie curriculari(per ora la geografia della scuola secondaria secondaria di primo grado), in lingua straniera. Dallo stesso anno scolastico, si è programmato di avviare (sempre in via sperimentale) lezioni C.L.I.L. anche nella scuola primaria. Le risorse umane coinvolte nella sperimentazione sono docenti interni all'Istituto.</p>
<p>b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche</p>	<p>Sviluppo della consapevolezza metacognitiva e costruzione del pensiero logico-matematico attraverso una didattica per</p>	<p>Laboratori con gruppi di livello finalizzati a recuperare, consolidare e potenziare tali competenze attraverso una</p>

	gruppi di lavoro e classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre gradi di scuola che compongono l'Istituto.	didattica metacognitiva
c) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale	Uso del linguaggio informatico e del coding per esprimersi in codici alternativi/integrativi al codice verbale per arricchire sé stessi e la qualità delle relazioni	Attività proposte: <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di libricini digitali - partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR, Programma il futuro, Code.org, relative al coding e al pensiero computazionale (Week of Code, Hour of Code...). - EIPASS