

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO

Il Piano di Miglioramento

(PdM)

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 3 novembre 2022

con delibera n. 3

Mission

Come Istituto Comprensivo che comprende tre ordini scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado) la nostra scuola individua e persegue obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche basate su metodologie innovative, che intendono condurre il singolo alunno attraverso un percorso pluriennale di crescita personale (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di 1° grado), prevenendo le difficoltà che spesso sono causa di insuccesso e conseguente abbandono scolastico.

Finalità generali

- Promuovere il processo di maturazione dei ragazzi nella fase dell'adolescenza con interventi specifici, dall'accoglienza al momento dell'ingresso, fino alla scelta consapevole della scuola successiva.
- Educare al rispetto del prossimo e alla solidarietà, per un arricchimento globale della persona, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze, con particolare attenzione al fenomeno dell'immigrazione e alla difesa dell'ambiente.
- Favorire la conquista di abilità logiche, linguistiche, tecnologiche ed operative necessarie a ciascun alunno per accedere alla scuola superiore con sicurezza e serenità.

Obiettivi Generali:

- Interessare e coinvolgere.
- Promuovere l'intelligenza creativa.
- Far emergere il talento espressivo.
- Promuovere la libertà di pensiero e d'espressione.
- Favorire la convivenza e l'accettazione dell'altro anche in contesti multietnici e pluriconfessionali.
- Offrire la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità a tutti.
- Prevedere percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima.
- Valorizzare le diverse risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni...)
- Promuovere l'utilizzo delle strategie multimediali come nuovi strumenti e veicoli di conoscenza.
- Partire dal patrimonio di conoscenze ed abilità già possedute da ciascun alunno ed arricchirlo attraverso le categorie critiche, semantiche e sintattiche presenti nelle discipline di studio.
- Fornire a tutti le competenze essenziali per confrontarsi con il mondo.

Imparzialità, regolarità, visibilità

La scuola garantisce inoltre qualità e pari opportunità:

- nella formazione delle classi, dei gruppi, degli intergruppi e delle sezioni
- nella definizione dei tempi destinati ai colloqui tra insegnanti e genitori
- nell'assegnazione degli insegnanti, in particolare quello di sostegno
- nella formulazione degli orari dei docenti
- nel rendere chiare le ragioni delle scelte educative – formative, favorendone la visibilità

Fattori di qualità del servizio scolastico

Si considerano indicatori di un buon modo di fare scuola:

- il lavoro collegiale degli insegnanti nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno
- l'attenzione alla "diversità" evitando scelte discriminatorie ed emarginanti
- il raccordo interdisciplinare tra docenti come strumenti che garantisca l'unitarietà degli obiettivi educativi e l'utilizzo delle potenzialità intrinseche ad ogni disciplina
- l'individualizzazione dei percorsi formativi
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente nell'ottica della continuità
- la valutazione come strumento oggettivo volto a saggiare il grado di competenza raggiunto
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento
- il rapporto costante tra insegnanti e genitori.

LA NOSTRA SCUOLA

Territorio, organizzazione, funzioni e strutture

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano comprende le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dei paesi di **Bassano Romano** e **Oriolo Romano**, appartenenti alla provincia di Viterbo, ma limitrofi a quella di Roma. In ogni comune sono presenti, in genere, servizi essenziali: scolastici, sanitari, aree verdi, impianti sportivi, circoli ricreativi, associazioni culturali, di volontariato e sportive che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e s'impegnano nella collaborazione. Il territorio non presenta realtà imprenditoriali e artigianali importanti, infatti, la maggioranza della popolazione è occupata nel settore terziario e giornalmente è soggetta al fenomeno di pendolarismo verso altri centri urbani.

Questa posizione territoriale ha determinato, in questi ultimi anni, in entrambi i comuni, un flusso immigratorio extracomunitario e urbano, che ne ha reso ancora più eterogeneo l'aspetto socioculturale con il conseguente ingresso nella scuola di alunni stranieri con prevalenza di stranieri di seconda generazione.

La scuola si organizza a riguardo con un'attenta partecipazione e attività mirate per favorire, attraverso un'educazione interculturale, l'apertura ad una mentalità fatta di contatti e d'interazione.

Tra gli attori socio - istituzionali il primo posto spetta ai Comuni, con i quali c'è un rapporto costante di collaborazione sia per fronteggiare le esigenze materiali (interventi su edifici, acquisto di arredi, sussidi didattici e materiali di consumo, servizi mensa e scuolabus) sia nell'affiancare, attraverso i servizi di assistenza, l'attività della scuola negli interventi di integrazione degli alunni diversamente abili o con particolari situazioni di disagio, sia per realizzare iniziative di interesse sociale e culturale a favore degli alunni e di tutta la popolazione.

Pertanto, le amministrazioni comunali, consapevoli della specificità del loro intervento, e l'istituzione scolastica, attenta alle offerte e alle esigenze formative del territorio, rispondono con un'organizzazione progettuale integrata, intenta ad investire risorse professionali ed economiche nella formazione delle future generazioni, nell'accogliere e rispondere efficacemente ai bisogni educativi speciali, nella costruzione di un ponte ideale e culturale di fraternità e cooperazione tra i popoli.

Anche l’Azienda Sanitaria Locale costituisce un interlocutore istituzionale privilegiato per la scuola e al contempo una risorsa di grande valore soprattutto per quanto riguarda l’approfondimento delle problematiche degli alunni con disabilità o affetti da disturbi specifici dell’apprendimento.

Consistenti sono anche le collaborazioni con gli enti locali quali l’Università Agraria e il Polo Museale del Lazio con i quali l’Istituto attua progetti ambientali e di conoscenze del patrimonio artistico- culturale presente sul territorio.

Grande rilevanza assume la partecipazione delle famiglie degli alunni alla vita scolastica. La nostra scuola si prefigge l’obiettivo di rafforzare sempre di più il ruolo propositivo dei genitori nella formulazione delle proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi, privilegiando occasioni di incontro e di lavoro, in cui tutti possano esprimersi e fornire il proprio contributo, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, in un’ottica di corresponsabilità educativa.

L’emergenza pandemica da SARS-CoV-2, iniziata da marzo 2020, non ha permesso il raggiungimento di tutte le priorità e i traguardi prefissati nel PDM 2019-2022 che pertanto saranno riproposti per il prossimo triennio.

Nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale si tiene in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d’ Istituto (RAV), pubblicato all’Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, dove è reperibile all’ indirizzo <https://www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro>

PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in lingua inglese	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
Sviluppare le competenze in matematica	Aumentare almeno di un punto la percentuale del livello intermedio in matematica per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ	TRAGUARDI	AZIONI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE		
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in lingua inglese	Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro	Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.
		Avviare il progetto C.L.I.L. nelle classi quinta primaria e terze della scuola secondaria di primo grado
		Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento
COMPETENZE CHIAVE		
Sviluppare le competenze in matematica	Aumentare almeno di un punto la percentuale del livello intermedio in matematica per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.	Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.
		Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale
		Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE		
AZIONI	MODALITÀ	RISORSE
Aumentare delle ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le sezioni e classi dell'Istituto.	Lezioni CLIL scuola primaria	Risorse umane interne alla scuola: docenti di lingua inglese interni all'Istituto.
Avviare del progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Realizzazione del progetto che preveda attività interdisciplinari	Risorse umane: docenti di lingua inglese interni all'Istituto Risorse economiche: FIS

Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento	PNSD - Progettazione piano Scuola 4.0	Risorse umane interne alla scuola: docenti commissione PNRR Risorse finanziarie: Finanziamenti MIUR	
COMPETENZE CHIAVE			
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Realizzazione del progetto di potenziamento in orario extracurricolare	Risorse umane: docenti di matematica della scuola secondaria di primo grado interni all'Istituto Risorse economiche: FIS	
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Iscrizione delle classi sulle piattaforme "Code.org" e "Code week.EU"	Risorse umane: docenti di matematica e tecnologia delle classi interessate	
Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie. attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.	PNSD - Progettazione piano scuola 4.0	Risorse umane interne alla scuola: docenti commissione PNRR Risorse finanziarie: Finanziamenti MIUR	
RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO			
OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 1	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.	Risultati prove invalsi: corrispondenza della media dell'istituto con almeno una delle medie di riferimento	Rispetto alla situazione di partenza, esito positivo nel 60 % degli studenti negli esiti degli scrutini quadrimestrali	Valutazioni quadrimestrali. Prove standardizzate
Avviare un progetto C.L.I.L. nelle classi quinta primaria e terze della scuola secondaria di primo grado	Risultati prove invalsi corrispondenza della media dell'istituto con almeno una delle medie di riferimento	Rispetto alle prove d'ingresso, esito positivo nel 60 % degli studenti nel test intermedio del CLIL (per la scuola secondaria)	Test medio termine CLIL. Prove standardizzate
Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie.	Attivazione della piattaforma Google Workspace for Education	Numero di accessi al sito da parte di docenti e studenti	Numero delle attività pubblicate
Trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.	Attuazione piano scuola 4.0	Numero adesioni dei docenti ai corsi di formazione	Numero classi coinvolte
OBIETTIVI DI PROCESSO Priorità 2	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Superamento dei test alle Olimpiadi della matematica nel 50% degli alunni partecipanti	Esiti dei test delle Olimpiadi della matematica	Graduatorie delle Olimpiadi della matematica
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Aumento della diffusione del Coding negli studenti iscritti nell'Istituto	Numero di classi iscritte nelle due iniziative	Iscrizioni sulle piattaforme dedicate

Trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.	Attuazione piano scuola 4.0	Numero adesioni dei docenti ai corsi di formazione	Numero classi coinvolte
---	-----------------------------	--	-------------------------

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI **Priorità 1**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.
Aumentare le ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le classi della primaria e secondaria.	Miglioramento degli esiti negli scrutini quadrimestrali	Difficoltà a reperire le ore e i fondi da destinare all'azione prevista	Miglioramento risultati prove INVALSI	
Attivare progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado	Maggiore coinvolgimento degli alunni all'apprendimento della lingua inglese.		Incremento della interdisciplinari età per un apprendimento significativo	
Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie trasformando le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.	Uso della piattaforma Google Workspace for Education. Applicazione della metodologia DADA		Utilizzo più consapevole delle nuove tecnologie da parte di docenti e alunni	

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI **Priorità 2**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine.	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.	Miglioramento esiti prove quadrimestrali di matematica		Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI	
Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale	Aumento delle classi che partecipano all' iniziativa		Coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti dei diversi ordini di scuola	
Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie trasformando le classi	Uso della piattaforma Google Workspace for Education. Applicazione della metodologia DADA		Utilizzo più consapevole delle nuove tecnologie da	

tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.			parte di docenti e alunni	
---	--	--	---------------------------	--

MONITORAGGIO DELLE AZIONI **Priorità 1**

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Processi rilevati	Modifiche necessità di aggiustamenti
Febbraio 2023	Prove quadrimestrali d'Istituto	Scrutini quadrimestrali			
Settembre 2023	Restituzione dati Prova Nazionale	Prove INVALSI			
Giugno 2023	Post pubblicati sulla piattaforma Google Workspace for Education	Numero accessi alla piattaforma			
Termine triennio 2022-2025	Docenti formati sulla nuova didattica per ambienti di apprendimento	Classi coinvolte nella DADA			

MONITORAGGIO DELLE AZIONI **Priorità 2**

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Processi rilevati	Modifiche necessità di aggiustamenti
Febbraio 2023	Prove quadrimestrali d'Istituto	Grafici degli esiti			
Febbraio/Maggio 2023	Gare previste nel progetto	Graduatorie di merito			
Giugno 2023	Iscrizioni classi alle iniziative	n. classi iscritte			
Termine triennio 2022-2025	Confronto dei risultati scolastici in matematica	Scrutini finali e dati INVALSI			
Termine triennio 2022-2025	Docenti formati sulla nuova didattica per ambienti di apprendimento	Classi coinvolte nella DADA			

IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA **Priorità 1**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti curricolari	Commissioni e progetti	50	1600,00 euro	Fis
Personale ATA	Attività di supporto	10	125,00 euro	Fis

Altre figure	Formatori esterni	25	2000,00	Fondi PNRR						
IMPEGNO RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA Priorità 2										
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria						
Docenti curricolari	Commissioni e progetti	25	875,00 euro	Fis						
Personale ATA	Attività di supporto	25	312,50 euro	Fis						
Altre figure	Formatori esterni	25	2000,00	Fondi PNRR						
TEMPISTICA Priorità 1										
Attività Pianificazione delle attività										
	1 Sett .	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Aumento ore dedicate al potenziamento in lingua inglese		X	X	X	X	X	X	X	X	
Progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado			X	X	X	X	X	X	X	
Uso piattaforma Google Workspace Classroom		X	X	X	X	X	X	X	X	
trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.									X	X
TEMPISTICA Priorità 2										
Attività Pianificazione delle attività										
	1 Sett .	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	9 Giu.
Progetto matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving.				X	X	X				
Partecipazione “Code week” e all’ “Hour of code” per lo sviluppo del pensiero computazionale		X		X						

Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.										X	X
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Collegio docenti Dipartimenti	Personale docente	Riunioni in presenza e on line

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni in presenza e on line Condivisione del materiale prodotto nella valutazione in itinere	Collegio docenti dipartimenti	Al termine di ogni quadrimestre nel triennio

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO

Metodi /strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web dell'istituto	Utenza esterna	Al termine di ogni anno scolastico nel triennio considerato

OBIETTIVI INDIVIDUATI PRIORITY'(legge comma7)	FORMATIVI COME 107/2015	PRIORITY' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO COMPRESIVO DI BASSANO ROMANO
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning "(CLIL).	Il codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, uno strumento di organizzazione delle conoscenze che permette al bambino di arricchire il proprio bagaglio culturale offrendogli la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti interpersonali, predisponendolo al dialogo e alla comprensione reciproca.	L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano promuove da anni l'acquisizione di competenze sulla madrelingua attraverso il progetto "Libri per amici". Il progetto attiva laboratori linguistici, anche attraverso l'incontro con autori di letteratura per ragazzi, per rispondere all'esigenza di ampliare le competenze comunicativo-funzionali nella madrelingua e per sottolineare l'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione e di trasmissioni di significati. Si è programmato di avviare (in via sperimentale) lezioni C.L.I.L anche nella scuola primaria oltre che nella secondaria di primo grado dove si attua

		da alcuni anni. Le risorse umane coinvolte nella sperimentazione sono docenti interni all'Istituto.
b) Potenziamento delle competenze matematiche logico-	Sviluppo della consapevolezza metacognitiva e costruzione del pensiero logico-matematico attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre gradi di scuola che compongono l'Istituto.	Laboratori con gruppi di livello finalizzati a recuperare, consolidare e potenziare tali competenze attraverso una didattica metacognitiva.