



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO

Via San Gratiliano, 2 – 01030 Bassano Romano (VT) Tel. 0761/634034 0761/635944-
Fax 0761/1890942 C.F. 80019410564

e-mail : vtic82400e@istruzione.it; posta certificata :

vtic82400e@pec.istruzione.it sito web: www.icbassanoromano.edu.it

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

NELLA SEDUTA DEL 3 novembre 2022 DELIBERA N.3

INDICE

| | PAG. |
|--|------|
| <u>Premessa</u> | 3 |
| <u>Priorità, traguardi ed obiettivi</u> | 4 |
| <u>Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI</u> | 6 |
| <u>Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza</u> | 7 |
| <u>Progetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa</u> | 9 |
| <u>Organigramma</u> | 13 |
| <u>Scelte organizzative e gestionali</u> | 14 |
| <u>Fabbisogno strutture e attrezzature materiali</u> | 19 |
| <u>Azioni coerenti con il PNSD</u> | 20 |
| <u>Area inclusione</u> | 27 |
| <u>Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere</u> | 31 |
| <u>Formazione del personale – Piano formazione d'Istituto</u> | 31 |
| <u>Formazione del personale docente</u> | 33 |
| <u>Iniziative formative collegate alla sicurezza-igiene nei luoghi di lavoro</u> | 34 |
| <u>Formazione personale ata</u> | 35 |
| <u>Fabbisogno di personale</u> | 35 |
| <u>Allegati</u> | 38 |
| | 39 |

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Bassano Romano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 0006263 del 26 settembre 2022;
- il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 24 ottobre 2022 delibera n. 10;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 3 novembre 2022 delibera n. 3;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Per quanto riguarda l'organizzazione generale dell'Istituto: tipologia, sede centrale, altre sedi, plessi, indirizzi, contatti, orari degli uffici amministrativi e di funzionamento essi sono reperibili sul sito della scuola.



PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale si tiene in debita considerazione quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione d' Istituto (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all' indirizzo <https://www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si era assegnato nel triennio 2019/22 sono state pienamente raggiunte.

Pertanto, per il prossimo triennio, esse saranno:

PRIORITA'

1. Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate in lingua inglese
2. Sviluppare le competenze in matematica

TRAGUARDI

1. Rientrare nella media dei risultati delle scuole con background socioeconomico e culturale simile rispetto ai punteggi del Lazio e del Centro;
2. Aumentare almeno di un punto la percentuale del livello intermedio in matematica per la maggior parte degli studenti a fine primaria e secondaria di I grado.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Si ritiene, come si evidenzia dalle rilevazioni dell'anno di riferimento, che vi è necessità di aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese, ritenendo che tale competenza sia tra quelle prioritarie. Saranno coinvolti tutti i docenti, indipendentemente dalla

disciplina di insegnamento, vista la trasversalità del traguardo di sviluppo di questa competenza (esempio CLIL).

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Aumentare delle ore dedicate al potenziamento in lingua inglese con particolare riguardo al listening per tutte le sezioni e classi dell'Istituto;
2. Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento;
3. Consolidare il progetto C.L.I.L. nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e avviarlo nelle classi quinte primaria.
4. Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola secondaria alle Olimpiadi della matematica per il potenziamento del calcolo e del problem solving;
5. Promuovere la partecipazione degli studenti della scuola primaria al "Code week" e all' "Hour of code" per lo sviluppo del pensiero computazionale;
6. Realizzare attività di laboratorio con l'uso delle nuove tecnologie, con particolare riguardo alle STEM, attraverso la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento

Le motivazioni delle scelte effettuate sono le seguenti:

- la formazione di gruppi laboratoriali facilita l'attuazione di una metodologia didattica (DADA) che permette di potenziare i gruppi di livello inferiore e di valorizzare le eccellenze;
- necessità di aumentare le competenze nella padronanza dell'inglese come L2
- creare ambiti di lavoro in cui la matematica si profili come strumento e disciplina utile alla risoluzione di problemi complessi e di realtà.



SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- I risultati raggiunti dalle scuole primarie nelle prove standardizzate nazionali di italiano sono complessivamente al di sopra delle medie di riferimento sia per le classi seconde e rientrano

nella media per le classi quinte. Anche per le classi terze della scuola secondaria i risultati si collocano nelle medie nazionali.

- ed i seguenti punti di debolezza:

- i risultati raggiunti nelle prove standardizzate in matematica negli ultimi anni non sono stati costanti. Nell'anno di riferimento alcune classi seconde e quinte primaria e alcune classi terze della scuola secondaria si collocano al di sotto delle medie regionali del centro e nazionali;

- I risultati raggiunti dalle classi quinte della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali della lingua inglese (listening) sono al di sotto della media di riferimento. I risultati raggiunti dalle scuole secondarie sono al di sotto delle medie di riferimento sia nel listening, sia nel reading.



PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

In attuazione dell'art. 1 lett. m della L. 107 riguardante “la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese”, nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

| SOGGETTO | CAMPO DI INTERESSE |
|--|--|
| Distretto Sociale VT4 | Salute e benessere |
| Comune di Bassano Romano | Salute e benessere |
| Polisportiva Oriolo Romano | Salute e benessere |
| Sezione AVIS di Bassano Romano | Sicurezza e solidarietà |
| Università Agraria di Bassano Romano | Educazione ambientale |
| Università Agraria di Oriolo Romano | Educazione ambientale |
| Ente Parco Regionale di Bracciano e Martignano | Educazione ambientale |
| Sovrintendenza beni culturali del Palazzo Altieri di Oriolo Romano e Palazzo Giustiniani di Bassano Romano | Arte e bellezze architettoniche del territorio |
| Associazione culturale “Crescere con i libri” | Educazione alla lettura |
| Comune di Oriolo Romano | Educazione alla lettura |
| Comune di Oriolo Romano | Educazione alla cittadinanza |
| Archivio Flamini | Educazione storica |
| Associazione culturale “Amore è rispetto” | Educazione all'affettività |
| Associazione Lions | Educazione alla cittadinanza |
| Comitato “Mercatini del '600” di Bassano Romano | Arte e bellezze architettoniche sul territorio |
| Associazione Acor di Oriolo Romano | Miglioramento dotazioni tecnologiche |
| “LegaAmbiente” - Viterbo | Educazione ambientale |
| CAI Oriolo | Educazione ambientale |

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Progetto “Una scuola sicura”
- Attività sportive – rugby, hockey su prato, badminton, pallavolo, basket
- Progetto biblioteche
- Mercatino del libro
- Collaborazione con Carabinieri Forestali (Comando di Vejano e Tarquinia)
- Lions Club
- Sezione CAI Oriolo Romano su progetto orienteering
- Progetti di sensibilizzazione alla solidarietà e al volontariato per la scuola primaria
- Progetti per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, del patrimonio culturale, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici
- Progetti di buone pratiche per la lettura
- Visite presso aziende produttive locali



PROGETTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Di seguito sono indicati in maniera sintetica i progetti particolarmente qualificanti per l'Istituto.

Per un'analisi più dettagliata si rimanda alle singole schede progetto in allegato.

Alla luce dei nuovi finanziamenti PNRR sugli ambienti innovativi il presente PTOF tiene conto di un rinnovamento degli ambienti scolastici in chiave innovativa e laboratoriale per favorire il maggiore coinvolgimento degli studenti, anche in chiave delle future scelte nel proprio percorso formativo in uscita.

| DENOMINAZIONE | DESCRIZIONE |
|--|---|
| PROGETTO "SCUOLA AMICA" | <p>Il nostro I.C. ha ottenuto l'attestazione di "Scuola Amica "(Progetto pilota Protocollo d'intesa MIUR UNICEF) e si impegna a mantenerla nel tempo attraverso l'attivazione annuale delle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alfabetizzazione di base sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza mediante la diffusione e valorizzazione della Convenzione Internazionale;• Attivazione/consolidamento di percorsi di progettazione partecipata con il coinvolgimento diretto degli studenti su tematiche afferenti l'accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità;• Promozione di almeno una iniziativa concreta di solidarietà. |
| FORMAZIONE EIPASS - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI | <p>L'Istituto è accreditato come Centro Eipass per l'erogazione di servizi di formazione per lo sviluppo e la certificazione di competenze digitali, rivolti all'utenza interna ed esterna, sia come ampliamento dell'offerta formativa, sia come strumento di promozione culturale e professionale. Il progetto prevede corsi in presenza e/o on line che, previo accertamento finale, danno luogo al conseguimento delle certificazioni CERTIPASS.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>PROGETTO SICUREZZA “UNA SCUOLA SICURA”</p> | <p>La Scuola, oltre che un luogo di lavoro in cui adottare tutte le misure di prevenzione e riduzione del rischio a tutela della sicurezza e della salute degli alunni, del personale e dei collaboratori esterni, è anche il luogo deputato dallo stesso D.Lgs. 81/08 alla promozione di una cultura della sicurezza. Pertanto, il Progetto “A scuola sicuri” coinvolge in una serie di iniziative tutto il personale scolastico, docenti e ATA, per tutto l’arco dell’anno volte ad educare gli alunni a mettere in atto comportamenti conformi al Piano della Sicurezza e più in generale idonei a tutelare la propria e l’altrui incolumità e salute a scuola, come a casa, in strada e in ogni altro ambiente di vita.</p> <p>Presso la scuola secondaria di Bassano R. all’inizio dell’anno scolastico viene attuato un progetto di educazione stradale volto a responsabilizzare e ad avviare i ragazzi ad una maggiore autonomia, imparando a conoscere la segnaletica stradale ed evitare i pericoli della strada come pedoni.</p> |
| <p>PROGETTO LETTURA “LIBRI PER AMICI”</p> | <p>Il Progetto raccoglie tutti i progetti di plesso e le iniziative didattiche rivolte all’incentivazione della lettura nei bambini e nei ragazzi di tutte le fasce d’età, stimolando allo stesso tempo le abilità cognitive, linguistiche, la fantasia, la creatività. Alle attività di lettura sono associate anche quelle di scrittura creativa e di produzione di giornalini on line o di altro tipo di pubblicazioni.</p> |
| <p>PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”</p> | <p>La scuola promuove l’educazione alimentare aderendo a progetti e proposte di enti esterni come il Ministero delle politiche agricole e forestali che da alcuni anni propone il progetto “Frutta e verdura nelle scuole” per educare i bambini ad un’alimentazione sana e naturale.</p> |
| <p>PROGETTI SPORTIVI</p> | <p>La scuola promuove l’educazione fisica aderendo a progetti e proposte di enti esterni come MIUR, CONI e associazioni sportive del territorio come l’Associazione Polisportiva di Oriolo R. che da alcuni anni propone attività propedeutiche ai seguenti sport: Minirugby. Pallavolo, Tennis, Tennis da tavolo. Dall’ a. s. 2015-16 è stato istituito il Centro Scolastico Sportivo nelle scuole secondarie di primo grado dell’Istituto per la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Inoltre, i ragazzi sono organizzati in gruppi sportivi per una prima conoscenza del badminton, hockey, pallavolo, vela, rugby e per la partecipazione alle Etruskiadi. Il progetto Sport per Tutti riunisce al suo interno tutte queste offerte sportive.</p> <p>L’Istituto nell’a.s. 2022-23 ha aderito al PROGETTO NAZIONALE “SCUOLA ATTIVA KIDS” PER LA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2022/2023 che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per la realizzazione del progetto la scuola stabilisce l’insegnamento dell’Educazione fisica per due ore settimanali per le classi terze e quarte di scuola primaria destinatarie delle attività.</p> |
| <p>PROGETTO “ STEM”</p> | <p>Il progetto ha come finalità l’incremento delle conoscenze scientifiche in particolare nelle ragazze. Esso prevede una alfabetizzazione sul coding e la robotica.</p> |

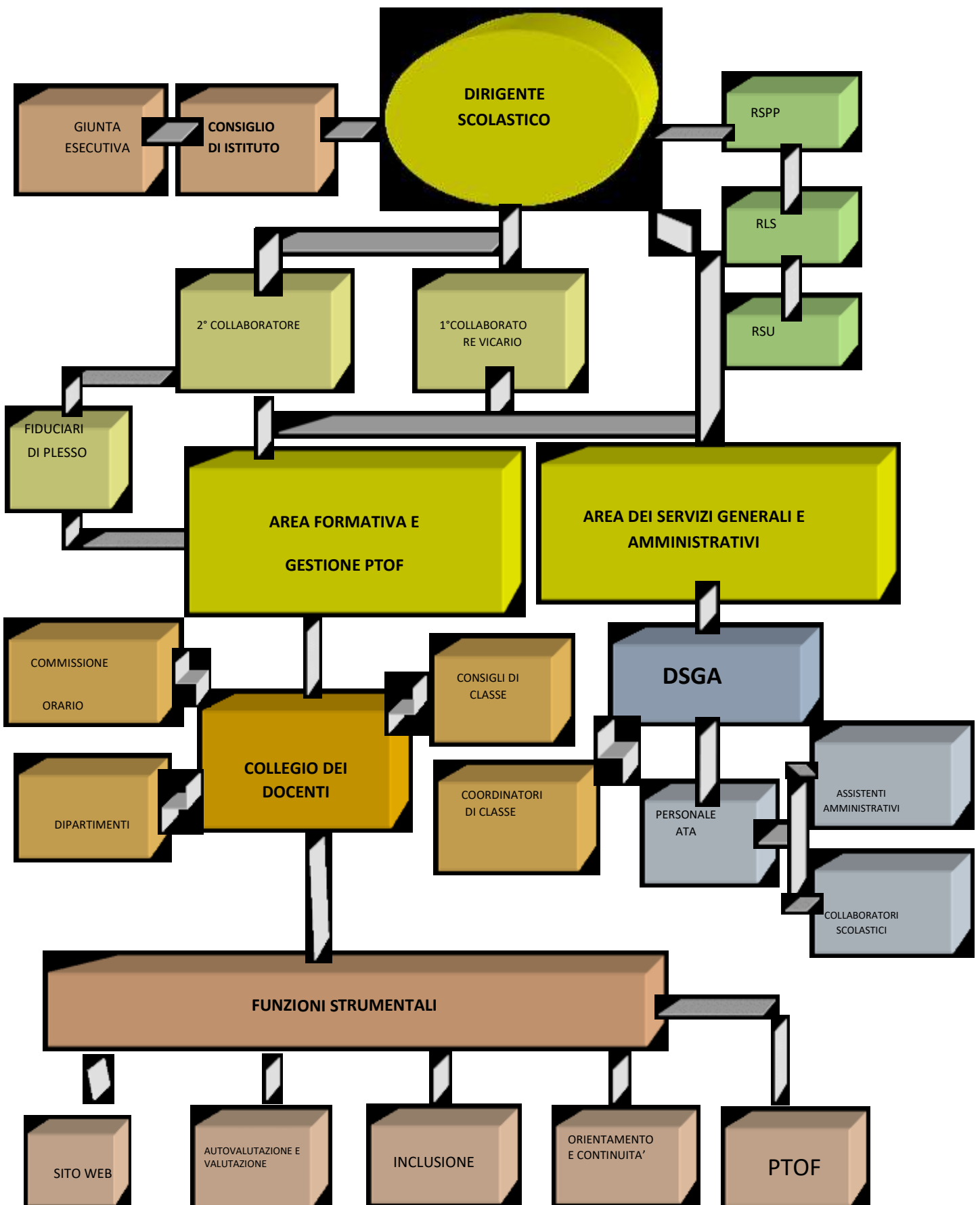
| | |
|---|---|
| ITALIA-MADRID: PROGETTO "GEMELLAGGIO ON LINE" | Un progetto di scambio di metodologie ed esperienze didattiche con una scuola italiana in Spagna (Madrid). |
| CLIL FOR THIRD YEAR STUDENTS | Il progetto, iniziato in via sperimentale nell'a. s. 2019-20 nelle classi terze della scuola secondaria di Bassano Romano e prosegue nel corrente a.s. nella scuola secondaria di Oriolo Romano, intende migliorare le abilità comunicative in L2 con l'ausilio di video e materiali autentici favorendo negli alunni una visione interdisciplinare delle materie di studio anche in continuità con l'uso delle lingue straniere che troveranno negli istituti di scuola secondaria di secondo grado. |
| AULA NATURA | Il progetto finanziato dal Comune di Oriolo prevede una prima Aula Natura WWF, esso prevede la riqualificazione e il riadattamento di spazi verdi scolastici da adibire a piccoli ecosistemi per l'outdoor training e con l'obiettivo di osservare in natura le relazioni ecologiche |
| PROGETTO "BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE" | Al fine di supportare e sostanziare l'azione didattico- educativa in modo strutturale occorre intraprendere, nel triennio, le azioni necessarie per dotare i plessi di biblioteche scolastiche innovative, formalmente riconosciute, con collezioni catalogate secondo le correnti norme biblioteconomiche e collegate a reti regionali e nazionali, l'opportunità di accesso agevole al prestito e la possibilità di vivere la biblioteca anche in spazi diffusi, all'interno di laboratori e ambienti di apprendimento opportunamente strutturati. Le biblioteche, presidio di cultura in grado di contrastare le povertà educative e di includere grazie all'utilizzo di diversificati registri e codici espressivi, dovranno essere luogo di accesso ai saperi e spazio per la costruzione di contenuti, dove il linguaggio digitale, le forme espressive letterarie, scientifiche, artistiche e musicali possano fornire occasioni di conoscenza e trovare le condizioni e gli spazi per esprimersi, in sinergia con le biblioteche di pubblica lettura del territorio. |
| PROGETTO PNSD "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI" | Il progetto intende allineare il profilo dell'Istituto al movimento Avanguardie Educative Indire: potenziare le competenze chiave di cittadinanza attraverso il consolidamento delle competenze digitali, comunicazioni in lingua straniera, sociali e interpersonali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa. |
| INIZIATIVE AMBIENTALI | Progetti triennali di educazione ambientale in collaborazione con LegaAmbiente " Puliamo il mondo " e con le Università Agrarie del territorio " La festa dell'albero ". Iniziative che coinvolgano Carabinieri Forestali Un albero per il Futuro . Coinvolge tutti gli ordini di scuola sulle tematiche della salvaguardia ambientale e delle buone pratiche sul riciclaggio dei rifiuti. |
| PROGETTO GENS | Progetto della Regione Lazio sulla conoscenza delle aree naturali protette con uscite sul territorio e coinvolgimento degli Enti Parco. |

PROGETTI DI
RECUPERO E
POTENZIAMENTO

I progetti di potenziamento riguardano le competenze in lingua madre, in matematica, le competenze trasversali e le attività alternative alla religione cattolica. Essi si realizzano in modi diversi secondo le necessità che si evidenziano nelle scuole primarie e secondarie dei due plessi dell'Istituto.



ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO



SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del **REFERENTE**, i cui compiti sono così definiti:

- Organizza l'accoglienza dei nuovi docenti
- Si fa portavoce delle tre componenti del Consiglio di Circolo (docenti, genitori, alunni)
- Informa il Dirigente in merito a:
 - ✓ Relazioni professionali
 - ✓ Frequenza degli alunni e disciplina
 - ✓ Rapporti con i genitori e con l'utenza
- In caso di assenza del Dirigente presiedono i consigli di Interclasse/Intersezione
- Svolge la funzione di addetti al servizio di prevenzione e protezione e cura le annotazioni degli interventi effettuati dal personale esterno e interno, sul Registro appositamente predisposto
- Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti fino a 5 giorni
- Prende in carico il materiale di facile consumo e quello inventariato dalla scuola e ne garantiscono la tenuta e il corretto uso
- Assicura la momentanea vigilanza degli alunni nelle classi senza insegnante o direttamente o servendosi di un collaboratore scolastico
- Assicura l'uso corretto del telefono, o per fini di ufficio o per chiamate urgenti che riguardano gli alunni
- Tiene contatti informali con l'Ente locale sui problemi della sicurezza sui luoghi di lavoro, segnalando tempestivamente e per iscritto al Dirigente ogni situazione che comporta rischi per la salute dei lavoratori
- Porta a conoscenza dei colleghi del Plesso tutte le comunicazioni inviate dall'ufficio di Direzione o dalla Segreteria
- Assicura il rispetto delle norme comportamentali di cui al Regolamento di Istituto.
- Coordina e vigila affinché tutti i trattamenti dei dati sensibili avvengano unicamente per le finalità istituzionali ed in ottemperanza alle prescrizioni normative.

È altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del **COORDINATORE** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Coordinare i lavori del Consiglio di Classe:
- Delega a presiedere le riunioni in vece del Dirigente in caso di assenza o impedimento, compresi i GLHO, le assemblee, i Consigli di classe (nel qual caso affiderà il compito di segretario verbalizzante ad altro docente di classe), gli scrutini;
- partecipare al GLHI;
- verbalizzare le sedute dei Consigli di classe sulla base della modulistica di istituto;
- redigere la Programmazione Coordinata di Classe all'inizio dell'anno scolastico e la Verifica della stessa alla fine dell'anno scolastico sulla base della modulistica di istituto;
- coinvolgere e responsabilizzare l'intero consiglio sotto il profilo sia amministrativo che didattico;

- curare l'individuazione da parte del CdC degli itinerari dei viaggi di istruzione e delle visite guidate compatibili con il percorso didattico, dei docenti accompagnatori e dalla scelta del periodo di effettuazione delle varie uscite, collaborando con la preposta "Commissione gite";
- predisporre i materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccogliere documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli alunni in preparazione degli scrutini, sulle valutazioni periodiche e finali (anche con l'uso delle funzioni del registro elettronico);
- curare la raccolta ordinata della documentazione di classe (programmazioni, PEI, PDP, progetti, documentazione gite, verbali, registro di classe, documentazione riguardante l'uscita degli alunni al termine delle lezioni, schede per la scelta/conferma dei libri di testo);
- curare le attività di orientamento.
- Seguire i casi di scarso profitto ed irregolare comportamento degli studenti:
 - ✓ curare l'informazione dei componenti del C.d.C in merito a notizie anche riservate sugli alunni;
 - ✓ tenere i rapporti con i servizi del territorio per interventi rivolti ad allievi in difficoltà;
 - ✓ seguire l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate, alle anticipazioni delle uscite e alla tempestiva giustificazione delle assenze;
 - ✓ segnalare al dirigente scolastico situazioni di frequenza scarsa e irregolare;
 - ✓ favorire le buone relazioni tra studenti;
- Coordinare gli interventi volti a:
 - ✓ far osservare il regolamento di Istituto e avviare/seguire i procedimenti disciplinari;
 - ✓ migliorare l'organizzazione del lavoro degli studenti a casa.
- Costituire punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe per
 - ✓ coordinare ed organizzare attività didattiche che richiedano compresenza di docenti e/o adattamenti temporanei dell'orario (es. simulazione prove d'esame, verifiche pluridisciplinari),
 - ✓ dirimere eventuali situazioni di tensione tra studenti e docenti,
 - ✓ favorire la coerenza educativa degli interventi dei docenti di classe,
 - ✓ essere referenti per i docenti supplenti o comunque nuovi dell'ambiente.
- Operare in costante rapporto con le famiglie:
 - ✓ coordinare la predisposizione di comunicazioni alle famiglie controllandone la completezza e correttezza,
 - ✓ coordinare le convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea,
 - ✓ garantire la tempestiva informazione dei genitori riguardo il comportamento e il profitto degli allievi, favorire ed incentivare la partecipazione e il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Per ogni dipartimento è istituita la figura del responsabile di Dipartimento che svolge i seguenti compiti:

- Coordina il Dipartimento disciplinare
- Convoca le riunioni del Dipartimento
- È il punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento e garante del funzionamento e della trasparenza del Dipartimento
- Raccoglie la documentazione e i verbali delle riunioni di Dipartimento

ALTRE FIGURE ORGANIZZATIVE

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE CON FUNZIONE VICARIA, nei casi di assenza o impedimento del dirigente scolastico; rappresentanza della scuola e relazioni interistituzionali;

PRIMO COLLABORATORE

- gestione ordinaria;
- Presidenza nelle sedute dei Consigli di interclasse/intersezione e negli scrutini quadrimestrali e di fine anno scolastico;
- rapporti e disposizioni per il personale;
- firma di atti in base alle deleghe, comunicazioni di servizio esterne ed interne;
- presidenza OO.CC.;
- rappresentanza in conferenze di servizio, assemblee o convocazioni territoriali;
- esecuzione deliberazioni collegiali di competenza del Dirigente Scolastico;
- rapporti con il collegio dei docenti;
- rapporti con l'ufficio di segreteria;
- rapporti con i plessi/sedi staccate;
- contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne;
- coordinamento della riproduzione di documenti destinati al personale, alunni e genitori;
- coordinamento e supervisione in materia di sicurezza scolastica e tutela dei dati personali;
- ricevimento di genitori;
- firma di atti e comunicazioni relativi alla frequenza, profitto e comportamento, giustificazione assenze alunni limitatamente alla sede di Bassano Romano;
- richiami disciplinari alunni.
- Verbalizza le riunioni del servizio di prevenzione e protezione ai sensi del D.lgs. 81/08

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.

- Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento del DS stesso e del 1° collaboratore, per le sole mansioni di ordinaria amministrazione;
- Atti e comunicazioni relativi alla frequenza, profitto e comportamento, giustificazione assenze alunni;
- Ricevimento genitori;
- Richiami disciplinari alunni e relativi procedimenti;
- Rappresentanza del DS nelle occasioni in cui venga espressamente delegato;
- Al termine di ogni attività delegata il delegato riferisce al Dirigente Scolastico dell'esito della stessa
- Partecipa alle periodiche riunioni dello Staff di Dirigenza
- Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico
- Attua le deliberazioni degli Organi Collegiali
- Partecipa, in rappresentanza del Dirigente Scolastico, ad incontri di lavoro organizzati da Enti ed Istituzioni del territorio
- Verbalizza le riunioni del collegio dei docenti plenario e di sezione
- Verbalizza, in assenza del 1° collaboratore, le riunioni del servizio di prevenzione e protezione ai sensi del D.lgs. 81/08
- Vigila e riferisce al Dirigente e/o al Responsabile del SPP e/o al RLS eventuali fonti di rischio

o di pericolo che si determinino negli edifici scolastici e adotta eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo e ne informa tempestivamente il D.S.

- Informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste
- Supporta la gestione delle supplenze
- Dà supporto per l'inserimento dati adozione libri di testo
- Collabora con il DS e il primo collaboratore alla predisposizione del documento del POF, del Curricolo di Istituto e del Documento di valutazione (criteri condivisi), controlla l'attuazione di Progetti d'Istituto inseriti nel POF e gli aspetti organizzativi e collabora alla rendicontazione
- Funge da raccordo con presidenza, segreteria, funzioni strumentali, coordinatori di plesso e referenti per preparazione materiale da inserire sul sito Internet della scuola e nelle bacheche informative (albi) presenti nei plessi
- Controlla i materiali e gli strumenti per gestione delle valutazioni quadrimestrali degli alunni
- Coordina la commissione gite e viaggi di istruzione di cui cura la modulistica e i procedimenti, sentiti il dirigente scolastico e il 1° collaboratore e in collaborazione con la segreteria
- Cura la gestione dell'orario di servizio dei docenti, d'intesa con i docenti addetti alla stesura e revisione periodica del medesimo orario, proponendo al Dirigente scolastico miglioramenti funzionali.

RESPONSABILI DEI LABORATORI E DELLE BIBLIOTECHE

La figura del responsabile di laboratorio contribuisce a migliorare la sicurezza della scuola. I suoi compiti sono così definiti:

- custodisce le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio;
- segnala al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori;
- predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio.

La figura del responsabile della biblioteca è di supporto alla didattica. I suoi compiti sono così definiti:

- cura la catalogazione e la conservazione dei testi e degli altri beni culturali esistenti;
- regolamenta la loro messa a disposizione;
- promuove l'utilizzo della Biblioteca da parte degli studenti e dei docenti della scuola.

DOCENTI REFERENTI DI ATTIVITÀ PROGETTUALI

- INVALSI – Fravolini Anna
- UNICEF: “SCUOLA AMICA” - Filippi Barbara
- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE- Fravolini Anna
- CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO – Trapè Alessandra
- PROGETTO LETTURA: LIBRI PER AMICI – Garganti Maria Grazia
- REFERENTE BULLISMO-Manoni Caterina
- ANIMATORE DIGITALE- Fabretti Maria
- REFERENTE FORMAZIONE- Fravolini Anna



FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Il PTOF 2022-2025 prevede le seguenti realizzazioni:

- ✓ materiali per allestimento di ambienti didattici per le scuole dell'infanzia con finanziamento PON fondi strutturali europei di **€ 75.000**

- ✓ finanziamento del PNRR "Scuola 4.0" di **€ 115.000** così ripartiti:
 - materiali per una didattica laboratoriale in ambienti innovativi per le scuole primarie e secondarie con l'uso di attrezzature digitali con per il funzionamento dell'istituto.
Costo previsto **€ 70.000;**
 - realizzazione e potenziamento delle biblioteche scolastiche, compatibilmente con gli spazi disponibili nei vari plessi.
Costo previsto **€ 25.000;**
 - potenziamento delle attrezzature sportive delle palestre dell'istituto per la partecipazione ai Campionati Studenteschi e al progetto "Scuola Attiva Kids"
Costo previsto **€ 5000.**



AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLADIGITALE



La legge 13 luglio 2015, n. 107 ha previsto l'adozione del Piano nazionale per la scuola digitale al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.

Il Piano è stato presentato il 27 ottobre 2015 e prevede tre grandi linee di attività:

- *miglioramento dotazioni hardware*
- *attività didattiche*
- *formazione insegnanti*

Il PNSD dall'a.s. 2022-2023 viene integrato con il PIANO SCUOLA 4.0



Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni.

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare **ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.**

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano è risultato essere finanziato per il Framework 1: **NEXT GENERATION CLASSROOMS**

*“Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale **deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento** “*

Gli obiettivi per l'Istituto da perseguire per i prossimi tre anni saranno legati agli obiettivi del Piano Scuola 4.0:

- creazione ambienti fisici di apprendimento, che devono essere adeguati (soddisfare i requisiti minimi per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento per permettere alla scuola di raggiungere i suoi obiettivi

educativi), efficienti (massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse per ottenere il massimo risultato in termini di risultati per studenti e insegnanti)

- Organizzazione del lavoro come ambiente di apprendimento innovativo: un insieme organico che abbraccia l'esperienza di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti intorno ad un singolo "nucleo pedagogico", che va oltre una classe o un programma predefinito.
- Innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti)

Il cambiamento che viene prospettato dal Piano Scuola 4.0 prevede un lavoro che dovrà protrarsi per molti anni.

Gli obiettivi pratici che l'Istituto svilupperà per il triennio 2022-2025 saranno legati a:

- ➔ Riprogettazione di alcuni ambienti scolastici come laboratori, biblioteche che possono permettere a un maggior numero di studenti di fruire dei nuovi ambienti di lavoro, più adeguati agli standard di confort e sicurezza.
- ➔ Progettazione di nuovi spazi (ambienti fisici di apprendimento innovativi), che oltre allo spazio fisico, dispongano di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispone la scuola
- ➔ Avvio di una formazione per i docenti per la messa in atto di didattiche innovative che l'utilizzo dei nuovi ambienti richiede.
Formazione che potrà avvenire in presenza, utilizzando:
 - professionalità interne all'Istituto,
 - professionalità esterne
 - attraverso la piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA, una piattaforma nata per supportare i docenti a integrare le nuove tecnologie a una didattica innovativa anche all'interno di ambienti di apprendimento.

Area Progettazione (Strumenti)

OBIETTIVI

AZIONI

Aggiornamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD e di SCUOLA FUTURA 4.0

L'Istituto ha un sito istituzionale:
www.icbassanoromano.edu.it

La [determina n. 36 del 12 febbraio 2018](#) emanata dall'Agenzia per l'Italia Digitale prevede che il dominio GOV.IT sia assegnato alle sole Amministrazioni centrali dello Stato, come già avviene in ambito internazionale. Questo in coerenza con quanto stabilito dal Piano Triennale per l'informatica nella PA 2017/2019.

L'obiettivo dell'intera operazione e quello di migliorare la visibilità e la sicurezza dei siti delle istituzioni scolastiche coerentemente con il lavoro che si sta svolgendo sul design di tali siti.

Il sito si basa su un modello realizzato dalla comunità di pratica di webmaster scolastici [Porte aperte sul web](#). Il template utilizzato è Pasw2015. Il modello è ampiamente conforme a quanto richiesto dalla legge n. 4 del 9 gennaio 2004 in tema di accessibilità dei siti della pubblica amministrazione e risponde ai requisiti indicati nel Decreto Ministeriale 8 luglio 2005 "Requisiti tecnici e i diversi livelli per l'accessibilità agli strumenti informatici". Esso rappresenta uno strumento di comunicazione ed erogazione di servizi nell'ambito delle finalità istituzionali dell'Amministrazione e offre all'utenza esterna tutti i servizi previsti dalla normativa vigente. La

visualizzazione di tale sito è possibile anche da dispositivo mobile (tablet, smartphone). Le pagine che lo costituiscono sono state realizzate in modo tale che tutti gli utenti possano accedervi facilmente e senza barriere.

Infatti, il sito risponde ai criteri di accessibilità:

- è scritto con codice XHTML “strict” valido
- è fruibile con modalità di “lettura” diverse dai browser grafici tradizionali (browser vocali, browser testuali, ...)
- è navigabile anche con sistemi diversi dal mouse (tastiera, tabulazioni, altri sistemi di puntatura)
- è ridimensionabile per la lettura a caratteri ingranditi

Tutti gli interventi di formazione, le attività didattiche e i percorsi sviluppati connessi al PNSD avranno ampio spazio all’interno del sito.

- **L’Istituto ha aderito al Bando “Esperienza del cittadino nei servizi pubblici” finanziato dal PNNR per adeguare in toto i siti web alle linee guida previste da AgID, l’Agenzia per l’Italia Digitale.**

Il nuovo sito web sarà realizzato e sviluppato entro l’a.s. 2022-2023

AZIONE #2

Cablaggio interno di tutte le scuole (LAN/W-Lan)

Con la partecipazione al bando Pon relativo all’avviso 20480 del 21 luglio 2021 “Reti locali cablate e wireless nelle scuole” e con il relativo finanziamento ottenuto è stato raggiunto l’obiettivo di avere tutti i plessi cablati con connessione in fibra misto rame in ogni aula migliorando la capacità di connessione di tutte le strumentazioni. Obiettivo da raggiungere con il Piano Scuola 4.0 :

- **portare la connessione anche negli spazi esterni alle scuole, dove essi presentino le caratteristiche per essere trasformati i ambienti di apprendimento outdoor.**

AZIONE #4

CREAZIONE DI
AULE AUMENTATE
DI TECNOLOGIA

AZIONE #7
PIANO LABORATORI

- **Utilizzo dei fondi del Piano Scuola 4.0**
- Accettazione di donazioni
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali
- **Utilizzo di monitor interattivi**
- **Creazione di ambienti più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti, etc.) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio.**

AZIONE #10

UN PROFILO
DIGITALE PER
OGNI DOCENTE

Si prospetta nel corso del triennio l'accesso alle aree riservate del sito della scuola con l'identità SPID.

AZIONE #12

REGISTRO ELETTRONICO PIATTAFORME DIGITALI

Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado utilizzano il registro elettronico per comunicazioni con le famiglie, circolari per i docenti. **Dalla fine dello scorso anno scolastico è stata attivata la piattaforma Google Workspace for Education per gli incontri tra docenti e con i genitori.**

Nel corso dell'a.s. 2022-2023 saranno attivate le virtuali con Google Classroom per gli alunni della scuola secondaria di I grado.

AZIONE #17

PORTARE IL PENSIERO LOGICO- COMPUTAZIONALE A TUTTA LA SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto partecipa alle iniziative promosse dal MIUR, Programma il futuro, Code.org, relative al coding e al pensiero computazionale (Week of Code, Hour of Code...).

Adesione al progetto "Programma il futuro- Cini"

AZIONE # 20

GIRLS IN TECH & SCIENCE

L'Istituto intende promuovere una maggiore partecipazione delle studentesse alle discipline STEAM al fine di aumentare la loro propensione verso le discipline scientifiche.

Adesione a progetti nazionali;
Realizzazione di progetti di Istituto su pensiero computazionale e robotica educativa

AZIONE #24

**BIBLIOTECHE
SCOLASTICHE
COME AMBIENTI
DI
ALFABETIZZAZIONE
E ALL'USO DELLE
RISORSE
INFORMATIVE
DIGITALI**

- Partecipazione a bandi e concorsi per l'ampliamento delle dotazioni librerie, sia cartacee che digitali
- Ampliamento delle risorse online delle biblioteche scolastiche
- **Dotare le biblioteche scolastiche di un numero adeguato di E-reader per rendere la lettura più inclusiva**

AZIONE #28
UN ANIMATORE
DIGITALE IN OGNI
SCUOLA

Come previsto dall'azione #28 del PNSD, ogni scuola che ha individuato un Animatore Digitale avrà un contributo di 1 000 euro ogni anno che l'Istituto dovrà gestire per garantire una maggiore diffusione a livello locale delle azioni del Piano nazionale per la Scuola Digitale e servirà, in particolare, per supportare e sviluppare progettualità nei seguenti 3 ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazioni di soluzioni innovative.

Area Formazione e accompagnamento

OBIETTIVI

AZIONI

L'Istituto è centro accreditato EIPASS per l'organizzazione di corsi di formazione riguardanti le nuove tecnologie.

Sviluppo delle competenze dei docenti

- Dall'anno scolastico 2014-2015, il nostro Istituto ha stipulato con CERTIPASS un contratto di "Attivazione Scuole", di durata biennale che ha rinnovato il 22-11- 2016 ,divenendo così centro accreditato da CERTIPASS, l'unico dei programmi di certificazione delle competenze digitali EIPASS distribuiti sul territorio comunitario. Il "Progetto EIPASS" comprende anche il progetto denominato "FORMAZIONE EIPASS" per docenti e personale ATA sia esterni che in servizio nell'Istituto che prevede la formazione e l'acquisizione delle certificazioni Eipass TEACHER, LIM, PERSONALE ATA, 7 MODULI USER e altri ancora nella modalità corsi online e in presenza.
- Una parte dei docenti è in possesso della Certificazione LIM che attesta le competenze e le abilità necessarie per qualificarsi come formatore professionalmente preparato nella gestione matura e consapevole della Lavagna Interattiva Multimediale.
- **Attivazione di percorsi di formazione del personale docente, indirizzati al rinnovamento delle metodologie didattiche anche con il supporto della tecnologia**

Sviluppo di metodologie didattiche supportate dalle nuove tecnologie

- Alcune insegnanti della scuola primaria di Bassano Romano hanno inserito il Coding nelle programmazioni disciplinari come metodologia trasversale
- Ampliamento dell'utilizzo di blog didattici per condividere percorsi e esperienze.
- Didattica laboratoriale attraverso il coding e la robotica educativa.
- Utilizzo della flipped classroom per rafforzare la didattica inclusiva e sviluppare competenze.
- **Sviluppo di didattiche innovative:**
 - **strategie didattiche incentrate sul gioco**
 - **peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne**
 - **didattiche laboratoriali e cooperative.**
- **Utilizzo di piattaforme per la condivisione di materiali (Google WorkSpace for Education)**



AREA INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo di Bassano Romano garantisce ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. Ciascun alunno è diverso dall'altro nel vissuto, nelle potenzialità, nei limiti, nelle motivazioni, nello stile cognitivo e nelle competenze acquisite.



Per questo motivo ad ognuno si devono assicurare le pari opportunità individualizzando e personalizzando gli insegnamenti.

La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ata, genitori, specialisti dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti. Da qui l'impegno affinché l'incontro con i bisogni educativi speciali divenga un importante momento di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione della diversità.

FINALITÀ DEL PROGETTO INCLUSIONE

Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti.



I principali obiettivi del nostro progetto educativo sono:

- Sostenere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la corretta attuazione delle linee guida del P.I in tutte le sue parti costitutive.
- Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio scolastico.
- Favorire lo sviluppo di una rete di collaborazione tra tutti gli operatori che si occupano di inclusione (scuola, famiglia, Asl, servizi sociali, agenzie educative extrascolastiche), al fine di operare sinergicamente.
- Conoscere e monitorare le caratteristiche e le esigenze dell'utenza dell'Istituto in relazione alla disabilità e ai bisogni educativi speciali.
- Verifica dell'attuazione del P. I. in coerenza con il P.T.O.F di Istituto e collaborazione per l'aggiornamento annuale dei dati di codesto istituto.
- Promuovere attività di inclusione mediante metodologie innovative, sulla base di una formazione adeguata e programmazioni specifiche.
- Favorire progetti e programmazioni didattico-educativi rispondenti alle singole esigenze.
- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione.
 - Promuovere il confronto e la condivisione di esperienze sulle tematiche inerenti la disabilità o i BES. Seguire criteri espliciti e condivisi è il primo passo per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica. Essi consentono di precisare ruoli e compiti, di stabilire tempi e modalità di lavoro, di garantire la trasmissione efficace delle informazioni. Per questo motivo

sono stati elaborati, delineati e pubblicati sul sito web del nostro istituto, oltre a materiali formativi e informativi sui temi della disabilità e alle risorse didattiche di supporto ai docenti, ***il Vademecum per l'Inclusione ed il Vademecum per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento***. Entrambi i documenti sono utili per formalizzare buone prassi da seguire, sia dai docenti che dalle famiglie, per la buona gestione dei percorsi di integrazione.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
 - focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
 - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
 - raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

PROGETTI

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione di un docente non finisce con l'inizio del percorso di insegnamento. Al contrario l'arricchimento professionale e i continui aggiornamenti sono alla base della sua crescita nell'ambito scolastico. In un mondo che evolve in continuazione e rapidamente la formazione permanente è indice di una scuola che produce sempre nuove opportunità di specializzazione.

Gli insegnanti in servizio devono dunque stare al passo coi tempi e provvedere all'aggiornamento in modo da poter essere sempre competitivi e adeguati agli standard internazionali.

E' necessario lavorare per accrescere sempre di più in noi docenti il desiderio di formazione perché solo con questo strumento, in una società così in movimento, potremo affrontare e risolvere le difficoltà che incontriamo nel nostro percorso professionale.

- **Corso "Dislessia Amica"**;

- **Corsi per Formazione DADA** (Didattica per Ambienti di Apprendimenti) questo progetto prevede anche la costituzione di un'aula di inclusione che sarà attrezzata e predisposta per qualsiasi esigenza di potenziamento e attività didattiche e laboratoriali.

- **Webinar Gamification** (La Gamification a scuola si inserisce nell'ambito della Smart Education e propone un nuovo metodo di apprendimento basato sul coinvolgimento attivo dell'alunno tramite il gioco rendendo l'apprendimento un processo naturale inconsapevole e quasi senza sforzo. La competizione che ne deriva va a potenziare la motivazione e la spinta a superare i propri limiti. Per Gamification si intende l'utilizzo quindi di dinamiche tipiche dei videogiochi in un altro contesto non di gioco, per favorire il coinvolgimento degli utenti, far realizzare loro determinate azioni e motivandoli attraverso meccaniche di gioco come classifiche, punti, ricompense, livelli da superare. Il tutto al fine di rendere il processo di insegnamento/apprendimento meno noioso e più interattivo.

- **Incontri di sensibilizzazione alunni/docenti riguardanti la diversità e ciò che comporta.** Questa scelta è dettata dal fatto che nelle nostre classi sono presenti realtà particolari quali Epilessia, DOP, Autismo e Ansia/Depressione. Sensibilizzare alunni e docenti alle diversità significa eliminare qualsiasi tipo di «distanza» tra un individuo e l'altro trasferendo loro il messaggio che non esiste una «normalità» assoluta e che la vita è fatta di tante «diverse normalità».

- **Iscrizione dell'Istituto Comprensivo alle Olimpiadi di Cittadinanza** (App. AS-SOGIOVANI www.olimpiadidicittadinanza.it)

- **Momenti di interculturalità:** considerata la presenza di numerose culture nella nostra società si propongono incontri finalizzati a conoscere le varie tradizioni, usi e costumi al fine di poter sviluppare attività laboratoriali e didattiche.

Adozione Piattaforma "MyEdu": è un ambiente didattico digitale strutturato per coprire tutte le discipline dell'intero ciclo della scuola dell'obbligo, nel quale i ragazzi, da casa possono studiare, svolgere esercizi, ottenere l'aiuto per i compiti, eseguire ricerche e prepararsi agli esami. La spiccata interattività dei contenuti si propone come un insieme di meccanismi di facilitazione dell'apprendimento e la completezza dei mezzi e delle risorse consente di condurre ricerche approfondite e seguire percorsi personalizzati.

dall'implementazione o dall'interpretazione del testo in simboli PCS che prevedono la realizzazione di libri modificati e personalizzati.

Progetto: Imparo insegno viaggio nella vita dei più grandi

Nella Scuola Primaria di Oriolo Romano viene attuato da due anni in alcune classi il Progetto "Imparo, insegno, viaggio nella vita dei più grandi" volto a sviluppare nei bambini con bisogni educativi speciali, che svolgono a turno il ruolo di tutor, abilità comunicative, relazionali, sociali e di

autonomia che possono essere trasferite nel contesto esterno della scuola. Si propongono simulazioni della vita reale per affrontare e controllare il proprio senso di inadeguatezza, per ridurre le richieste di aiuto e saper gestire situazioni di compravendita, utilizzo dell'euro e acquisire e rispettare regole di educazione stradale.

Progetto: Potenziamento e creatività

Il progetto è pensato per lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e promuove lo sviluppo di pratiche inclusive in una scuola intesa come Comunità Educante. Si propone di incrementare le capacità manuali e senso-percettive dei ragazzi favorendo lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente in un contesto educativo sereno e stimolante per vivere un'esperienza interessante rispondente al bisogno di toccare, giocare, manipolare, sperimentare e raccontare. Anche gli alunni con bisogni educativi speciali, che necessitano di attività distensive e alternative alla didattica in classe, daranno libero sfogo al proprio estro e sperimenteranno diverse possibilità e diverse tecniche di espressione e di comunicazione artistica, manipolando i materiali sperimenteranno l'armonia delle forme e dei colori in giochi con le mani e con materiali semplici, che alla fine si trasformeranno in oggetti concreti.



EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

Nell'Istituto si svilupperanno iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyber bullismo attraverso i progetti:

- ❖ **Progetto "Ti voglio un mare di bene"** per gli alunni delle classi 5 scuola primaria di Oriolo R.
- ❖ **Progetto "Un poster per la pace"** per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado di Bassano R.
- ❖ **Progetto "Scuola Amica"** per gli alunni di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto;



FORMAZIONE DEL PERSONALE

PIANO FORMATIVO D'ISTITUTO 2022-2025

La formazione per il personale costituisce uno dei principali fattori di sviluppo delle risorse umane dell'istituto, per tale ragione si dà luogo ad uno specifico Piano Formativo d'Istituto (PFI) per il triennio 2022-2025; il predetto piano integra le previsioni riportate nelle disposizioni di seguito richiamate:

- commi 12, 121, 122, 124 e 125 dell'Art. 1 della L. 107/2015;
- nota MIUR n° 35 del 7/1/2016;
- Art. 66 e seguenti del vigente CCNL;
- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) ex Art. 1, commi 56, 57, 58 e 59 della L. 107/2015.

Il PFI 2022-2025 opera in continuità e sinergia con:

a) il piano nazionale di formazione, piano formazione AMBITO 27 e il PNSD;

b) le iniziative di formazione promosse dalle **reti di scuola** a cui l'Istituto ha aderito. Tra queste:

- RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN

c) le scelte individuali di ciascun dipendente con particolare riferimento a quelle accessibili per mezzo della "carta elettronica per l'aggiornamento" del docente, ex commi 121 e 122 volte a perseguire una formazione per l'attuazione delle finalità del PTOF.

Il piano prevede anche la progressiva messa a regime del "portfolio personale del docente" ex nota MIUR 35/2016.

La misura minima in termini di ore che ogni docente dovrà certificare a fine anno è di 20 ore; tale soglia potrà variare se il Piano Nazionale indicherà una misura superiore.

Le iniziative di autoformazione individuale non certificate possono essere effettuate, ma non concorrono al raggiungimento del minimo previsto.

Nell'a. s. 2021-2022 il Collegio Docenti ha aderito ai seguenti Progetti Formativi:

- Formazione e aggiornamento didattico sull'inclusione dei docenti organizzati dall'ambito 27 cui l'Istituto afferisce
- Formazione e aggiornamento sicurezza promossa dall' ambito 27 cui l'Istituto afferisce.



FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Le iniziative promosse dalla scuola sui temi a carattere didattico e/o organizzativo sono effettuate previa verifica della disponibilità a partecipare da parte di almeno il 20% dei membri del collegio dei docenti.

Durante il triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse effettivamente assegnate, verranno organizzate le seguenti attività formative:

1) DOCENTI NEO-ASSUNTI

Per i docenti neoassunti, impegnati nell'anno di prova-formazione verrà data attuazione alle iniziative di tutoraggio e formative previste per questa particolare categoria di docenti dal DM 850 del 27/10/2015. Al momento attuale i predetti docenti risultano così distribuiti:

| SEGMENTO SCOLASTICO | N° DOCENTI IMPEGNATI NELL'ANNO DI FORMAZIONE-PROVA |
|-------------------------------|--|
| Scuola dell'infanzia | <i>N°1 di cui di sostegno 1</i> |
| Scuola primaria | <i>N° 2 di cui sostegno 2</i> |
| Scuola secondaria di 1° grado | <i>N°2 di cui di sostegno 1</i> |

2) INIZIATIVE DI FORMAZIONE CONSEGUENTI ALLA GESTIONE DEL RAV

| TEMATICA | N° ore e collocazione temporale | FORMAT | MONITORAGGIO DEGLI ESITI |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|
| <i>Registro elettronico Argo</i> | <i>3h-Ottobre</i> | <i>Webinar on line</i> | <i>Attestato</i> |
| <i>Didattica digitale</i> | <i>20 h Intero a. s.</i> | <i>EIPASS</i> | <i>attestato</i> |
| <i>Formazione su DADA</i> | <i>20h intero a. s.</i> | <i>Modalità blended</i> | <i>attestato</i> |
| <i>autoformazione di Istituto: educazione alla lettura</i> | <i>10 h Febbraio/giugno</i> | <i>In presenza</i> | <i>attestato</i> |
| <i>Corso formazione sull'approccio pedagogico del Service Learning</i> | <i>25 h Febbraio/giugno</i> | <i>Modalità blended</i> | <i>attestato</i> |

INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA-IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO EX D.L.vo 81/2008 (NB: UNITAMENTE AL PERSONALE ATA)

| TEMATICA | N° ore e collocazione temporale | FORMAT | MONITORAGGIO DEGLI ESITI |
|--|--|------------------------|---------------------------------|
| <i>Corso di formazione aggiornamento di primo soccorso</i> | <i>4h/dicembre-gennaio</i> | <i>Webinar on line</i> | <i>Attestato</i> |
| <i>Corso di formazione aggiornamento antincendio</i> | <i>5h/dicembre - gennaio</i> | <i>Webinar on line</i> | <i>Attestato</i> |

| | | | |
|---|-------------------------|------------------|-----------|
| Corso Preposti | 8 h/novembre-dicembre | Webinar on line | Attestato |
| Formazione sulla conoscenza e la gestione in classe di alcune patologie | 10 h Febbraio/giugno | Modalità blended | Attestato |



FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Durante il triennio 2019-2022 verranno organizzate le seguenti attività formative:

INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD

| TEMATICA | N° ore e collocazione temporale | FORMAT | MONITORAGGIO DEGLI ESITI |
|--|--|----------------------|---------------------------------|
| Privacy sito web e documenti cartacei | Intero anno scolastico | Responsabile DPO-RPD | Gestione sito web |
| Registro elettronico Argo- aggiornamento | Intero anno scolastico | Responsabile Argo | Utilizzo registro digitale |



FABBISOGNO DI PERSONALE (Art. 3, commi 2 e 3 del decreto)

Il PTOF 2022-2025 prevede l'impiego delle seguenti unità di personale, tenendo conto delle oscillazioni dell'incremento della popolazione scolastica nello scorso triennio.

Organico Scuola dell'Infanzia

| Posto Comune | Posto Sostegno |
|--------------|----------------|
| 15 | 7 |

Organico Scuola Primaria

| Posto Comune | Posto Sostegno |
|--------------|----------------|
| 33 | 12 |

Organico Scuola Secondaria I

| Classe di Concorso | Cattedre |
|----------------------|----------|
| A022– Lettere | 6 |
| A028 – Matematica | 4 |
| AA25 – Francese | 2 |
| AB25 – Inglese | 2 |
| A001 – Ed. Artistica | 2 |
| A049 – Ed. Fisica | 2 |
| A030 – Ed. Musicale | 2 |
| A060 – Ed. Tecnica | 2 |
| Sostegno | 17 |

Organico Collaboratori scolastici ATA DSGA

| | |
|---------------------------|----|
| Collaboratori scolastici | 15 |
| Assistenti Amministrativi | 4 |
| DSGA | 1 |

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

N° posti di potenziamento dell'O.F. nella scuola primaria

Le attività di potenziamento si ispirano alle priorità di cui al comma 7 della legge e comprendono la costituzione dei seguenti laboratori di potenziamento:

- n° 2 laboratori di potenziamento per alunni BES per un totale di **20* h/sett;**
- n° 2 laboratori di potenziamento in Italiano come L2 per un totale di **20* h/sett;**
- n° 2 laboratori di potenziamento per le competenze matematiche, logiche e scientifiche per un totale di **20* h/sett;**
- n° 1 laboratorio di potenziamento nelle attività alternative alla religione cattolica per un totale di **6* h/sett;**

TOTALE 66 h/sett

Posti di potenziamento: 3

*una quota utilizzabile anche per la sostituzione dei colleghi assenti

N° posti di potenziamento dell'OF nella scuola secondaria di primo grado

- **Italiano:** 6 posti cattedra ordinari + **18* h/sett.** di potenziamento
- **Matematica e scienze:** 4 posti cattedra ordinari + **18*h/sett** di potenziamento
- **Inglese:** 1 posto + 15 ore cattedra ordinaria + **18* h/sett** di potenziamento
- **Arte:** 1 posto e 4 ore cattedra ordinaria + **18h*/sett** di potenziamento
- **Ed fisica** 1 posto e 4 ore cattedra ordinaria +**18h*/sett** di potenziamento

Posti di potenziamento 5

*una quota utilizzabile anche per la sostituzione dei colleghi assenti e per attività alternative alla religione cattolica.

- Dovranno essere previste le figure dei Fiduciari di plesso, del Coordinatore di classe e dei Coordinatori di Educazione Civica;
- Dovranno essere previsti, oltre ai Dipartimenti per aree disciplinari e alla figura di Coordinatore di Dipartimento, anche figure funzionali alle priorità d'Istituto per l'Orientamento e l'Intercultura.



Allegati

1. [ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico](#)
2. [RAV \(Rapporto di autovalutazione\)](#)
3. [PDM \(Piano di Miglioramento\)](#)
4. [TABELLA PROGETTI previsti per a.s.2022-23](#)
5. [TABELLA USCITE DIDATTICHE previste per l'a. s. 2022-23](#)
6. [Singole SCHEDE DI PROGETTO](#)
7. [CURRICOLO VERTICALE](#)
8. [PROGETTO DI ISTITUTO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC](#)
9. [INTEGRAZIONE AL CURRICOLO CON EDUCAZIONE CIVICA](#)
10. [PAI](#)
11. [PARAMETRI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA](#)
12. [PARAMETRI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I CICLO](#)

