



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASSANO ROMANO

Via San Gratiliano, 2 – 01030 Bassano Romano (VT) Tel: 0761/634034 - C.F. 80019410564

e-mail : vtic82400e@istruzione.it - posta certificata : vtic82400e@pec.istruzione.it

www.icbassanoromano.edu.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

a. s. 2025-2026



RIFERIMENTO P.I. TRIENNIO: 2025/2028

AGGIORNAMENTO ANNUALE 2025/2026

Rilevazione numerica¹

¹ Per procedere all'analisi delle criticità e dei punti di forza e formulare un'ipotesi globale di definizione di principi, criteri, strategie, compiti, ruoli, azioni e metodologie didattiche da esplicitare nel documento del Piano triennale per l'inclusione occorre operare innanzitutto una rilevazione quantitativa per porre in evidenza anche in termini quantitativi:

- il numero di alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- il numero di risorse professionali specifiche interne ed esterne disponibili per lo sviluppo del Piano stesso.

Rilevazione numerica² degli alunni/studenti con BES

1. Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
 2. Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
 3. Alunni/studenti con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.
- La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	50
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	60
➤ DSA	40
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	14
3. svantaggio	79
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	26
➤ Disagio comportamentale/relazionale	16
➤ Altro	34
Totali	189
	Popolazione 641
% su popolazione scolastica	29,4
N° PEI redatti dai GLO	43
	+
	7
	(PEI Provvisori)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	36

Nota: Nella Scuola dell'Infanzia nella categoria "altro" rientrano le difficoltà di linguaggio a livello fonologico non certificate. Nella scuola Primaria e Secondaria nella sezione Svantaggio nella categoria "altro" rientrano le difficoltà di attenzione e di apprendimento non certificate. Il numero degli alunni segnalati in assenza di certificazione non corrisponde al numero dei PDP redatti, in quanto alla Scuola dell'Infanzia non è richiesta tale documentazione. I PDP non redatti alla Scuola Primaria, anche in caso di certificazione sanitaria, si riferiscono sia ad alunni delle classi prime e seconde, per i quali, in accordo con le famiglie e i Servizi, si è ritenuto prematuro redigere tale documentazione, sia ad alunni per i quali è stata avviata una valutazione diagnostica nella seconda metà dell'anno scolastico.

Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
OEPAAC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentore		Si
Altro:		No
Altro:		No
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa	Si

	formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro: Rapporti con IIS V Cardarelli di Tarquinia, scuola Polo dell'Ambito 27	SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

Analisi dei punti di forza e di criticità rilevati					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

Criticità

- Mancanza di spazi da adibire a laboratori, gruppi di lavoro, gruppi di potenziamento.
- Mancanza di continuità dei docenti di sostegno che cambiano di anno in anno.
- Mancanza di materiale per attività di psicomotricità.
- Impossibilità di valorizzare le risorse umane, professionali e le loro competenze al fine dell'attivazione di percorsi per l'inclusione a causa dei continui movimenti del personale docente.
- Mancanza di formazione sulla pedagogia e sulla didattica speciale.
- Mancanza di docenti specialisti sul sostegno.
- Ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni.
- Ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi.

Punti di forza

- Supporto del team inclusione a tutti i docenti di sostegno nella stesura della documentazione, nel confronto professionale e nella gestione e risoluzione di diverse problematiche.
- Costituzione di gruppi di lavoro per la stesura di progetti e attività, scambi di esperienze professionali e di materiali didattici.
- Progetti inclusivi attivati in alcune classi.
- Pubblicazione sul sito della scuola di documenti aggiornati relativi all'inclusione, utili agli insegnanti e alle famiglie.
- Materiali ottenuti attraverso la partecipazione al Bando ausili.
- Laboratori di informatica.
- Utilizzo di software specifici per la comunicazione aumentativa (Araword).
- Utilizzo di software didattici della Erickson per lo sviluppo delle abilità linguistiche fonologiche e morfo-sintattiche